

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 города Ставрополя**

Согласовано

Протокол № 3
от 31.08.2023
педагогического совета МБДОУ
д/с № 21 г. Ставрополя

Утверждено

приказом № 69-ОД от 31.08.2023
заведующий МБДОУ д/с № 21
Е.Ю. Данилова

**Рабочая программа
кружковой работы по формированию
социальной компетентности детей старшего
дошкольного возраста
(социально – гуманитарная
направленность)
«Я - Человек»
для детей 5 – 7 лет**

Педагог - психолог
МБДОУ д/с № 21
А.Г. Сахно

1. Пояснительная записка

Программа разработана для детей 5-7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями: в этом возрасте дети способны осознавать своё положение в обществе сверстников и взрослых, проявлять интерес к другим людям, способны сопереживать, сочувствовать, выполнять основные правила этического поведения. Уровень развития мыслительной деятельности обеспечивает возможность обучения. Речевое развитие предполагает наличие хорошего словарного запаса. Зрительно-пространственное восприятие хорошо развито и позволяет характеризовать пространственное положение предметов. Развитие зрительно-моторной координации позволяет координировать свои действия, но наблюдается слабое развитие моторики мелких мышц руки. Развитие слухо-моторной координации позволяет различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять ритмические движения.

Программа разработана на основе программы социального развития ребёнка «Я - человек» - автор С. А. Козлова, «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

В современном мире во многом по - новому решаются социально — экономические и политические проблемы, что максимально активизирует роль и значение человека, человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности общества. Человеческий фактор, усиление его действенности выступают как главные тенденции социального прогресса.

Высокие скорости происходящих социально-экономических перемен, их непредсказуемость, интенсивный рост источников информации, возникновение новых представлений о культуре общества и отдельной личности, о взаимоотношениях личности и общества, об образцах социального поведения и способах действий определяют необходимость изменения общественных представлений о целях, задачах, содержании и результатах образования.

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения.

Гогоберидзе А.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, считает: «Ребёнок не готовится к жизни, а проживает ее уже сейчас! Ребёнок имеет право быть субъектом собственной жизнедеятельности. Знания, которые он получает в этом возрасте – не самоцель, а условие личностного развития. Их важность - не в накоплении, а в возможности с их

помощью решать важные задачи».

Становление начал компетентности приходится именно на дошкольный возраст. При этом начальная компетентность ребенка для системы дошкольного образования выступает в качестве:

целевого ориентира всей системы;

показателя результативности дошкольного образования;

показателя качества дошкольного образования;

Социальная компетентность - личностная способность быть социально эффективным в плане социальной адаптации и межличностного взаимодействия.

При этом в дошкольном образовательном учреждении формируется еще не собственно социальная компетентность, а самостоятельность ребенка в разрешении проблем.

Для детей дошкольного возраста социальная компетентность формируется через весь спектр взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира, за счет общения со сверстниками и взрослыми в быту, играх, творческих и других видах деятельности. формирование способности личности быть мобильной, динамичной, обретающей устойчивость в процессе самореализации. То есть, в образовательно-воспитательном процессе должно происходить социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;

- знаний;

- норм, ценностей, традиций, правил;

- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной)

Развитие социальной компетентности - важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным. Все факты, описывающие случаи вынужденной изоляции маленьких детей, так называемых «маугли», показывают, что такие дети никогда не становятся полноценными людьми: они не могут овладеть человеческой речью, элементарными формами общения, поведения и рано погибают.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Исходя из всего вышеизложенного, социальную компетентность можно определить как индивидуальный комплекс качеств характера, знаний, умений, навыков и социально-психологических характеристик, определяющий уровень взаимоотношений индивида и социума и позволяющий ему принять единственно верное решение в разных жизненных ситуациях.

Социальная компетентность представлена множеством социальных компетенций. В переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек осведомлен, обладает познаниями и опытом и, соответственно, выполняет некоторые действия.

Каждая из социальных компетенций представлена рядом психологических критериев, таких, например, как толерантность, адаптивность, уверенность в себе в условиях неопределенности, нацеленность на успех, конфликтность, от уровня сформированности которых зависит то, насколько комфортно человек чувствует себя в обществе.

Следует отметить, что, так как социальные компетенции являются составляющими социальной компетентности, то, соответственно, вышеперечисленные критерии являются характеристиками, как отдельной компетенции, так и социальной компетентности в целом.

Основные функции социальной компетентности:

- социальная ориентация;
- адаптация;
- интеграция общесоциального и личного опыта.

Структура социальной компетентности включает:

- коммуникативную и вербальную компетентность;
- социально-психологическую компетентность и межличностную ориентацию;
- эго-компетентность и собственно социальную компетентность.

Таким образом, можно сказать что:

- социальная компетентность состоит из нескольких компонентов:- мотивационного, включающего отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;- когнитивного, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника), способностью понять его особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т.д.;

- поведенческого, который связан с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения;

- под социальной компетентностью дошкольника понимается качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений;

- накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее -

к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. знания (наличие объема информации);

отношение к знанию: принятие, трансформация;

мобильное оперирование известными способами организации деятельности в измененных условиях (самостоятельное разрешение проблемы в нестандартных жизненных ситуациях).

По сути своей социальная компетентность представляет собой адаптационное явление. Это явление можно определить как определенный уровень адаптации (социализации) воспитанника, позволяющий ему эффективно выполнять заданную социальную роль.

Таким образом, целью программы является: формирование начал социальной компетентности старших дошкольников, которая предполагает следующую модель выпускника.

Выпускник:

способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности: принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;

способен решать проблемы самостоятельно: анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;

способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

способен проводить рефлекссию собственной деятельности.

Для достижения цели обозначены задачи:

Определить условия и средства для приобретения и проявления начал социальной компетентности старших дошкольников.

Разработать механизм формирования начал социальной компетентности старших дошкольников в рамках системно - деятельностного (компетентностного) подхода.

Разработать перспективное планирование по организации деятельности, направленное на формирование начал социальной компетентности старших дошкольников.

Подобрать диагностический инструментарий по отслеживанию формирования начал социальной компетентности старших дошкольников.

Цель программы - получение знаний о человеке, которые позволяют ребёнку осознанно включаться в происходящие вокруг него процессы, уметь анализировать их и давать им оценку; успешно адаптироваться в незнакомом коллективе, понимать других людей, их чувства, переживания, поступки; ощущать себя личностью.

2.3 Задачами программы являются:

Образовательная; дать детям первоначальные знания о человеке, строении его организма, его эмоциональных состояниях, о жизни и многообразии людей на

Земле.

Воспитательная: воспитывать свободную творческую личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям, соблюдающую правила культуры поведения в обществе, проявляющую толерантное отношение ко всем людям.

Развивающая: развивать познавательный интерес к себе, своему организму, миру взрослых и окружающей действительности; эстетические чувства, добротную нравственную основу.

2.4 Основными принципами, положенными в основу программы являются:

- Принципы отбора содержания:

Учёт возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения.

Сочетание современных достижений педагогики и психологии с теоретическими и практическими достижениями прошлого.

Уважение к личности каждого ребёнка.

Обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Принципы духовно-нравственного воспитания:

Гуманистическая направленность - формирование отношения к себе и людям.

- Природосообразность, основанная на научном понимании естественных и социальных процессов.

- Культуросообразность, основанная на ценностях и нормах общественной жизни.

- Принципы организации занятий:

- Наглядность, доступность и мера,

- Научность, систематичность и последовательность,

- Связь теории с практикой обучения и жизнью,

- Вариативный подход,

- Воспитание в процессе обучения,

- Сознательность и активность.

2.5 В программе используются такие методы работы как

- наглядный, практический, словесный, наблюдение.

2.6 А так же различные формы организации занятий - беседы, дидактические

игры, уроки-путешествия, уроки-превращения, викторины,

2.7 Основными критериями оценочной деятельности программы являются:

Выявление имеющихся знаний о человеке и его окружении;

Выявление умения выражать эмоциональное состояние человека с помощью жестов, мимики, языка красок;

Выявление степени культуры поведения как совокупности полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения.

2.8 Общая результативность обучения осуществляется методом диагностики в 3 этапа: нулевой, промежуточный, конечный. Для этого применяются такие формы работы как диалог, опрос, коллективная беседа, игра-викторина, наблюдение.

В конце года дети должны иметь следующие знания, умения и навыки:

- знать о строении человека, о мире взрослых, о Земле, своей стране и малой

родине;

- уметь различать, называть, и выражать с помощью мимики, жеста и рисунка различные эмоциональные состояния, называть предметы рукотворного мира и знать их значение, уметь применять в повседневной жизни правила личной гигиены, правила поведения в общественных местах, общие правила нравственности;

- иметь навыки культурного общения, поведения, самостоятельных действий, посильной помощи взрослым.

2..Содержание образовательного процесса по формированию социальной компетентности старших дошкольников

Для формирования социальной компетентности старших дошкольников в рамках системно-деятельностного (компетентностного) подхода нами был разработан механизм.

Ориентируясь на имеющийся у воспитанников социальный опыт мотивируем их на пробы действия - например, начало сюжетно-ролевой игры. До этого мы вносим в среду новые атрибуты, предметы — заместители. Организовавшись в группу, дети определяют тематику игры и начинают распределять роли. Как правило, активные дети, претендуют на главные роли, поэтому зачастую между детьми происходит непонимание, возникают конфликты. Вот здесь и появляется необходимость организации совместной деятельности. Обсуждаем совместно сюжетные линии игры, игровые действия для ее реализации:

Кем бы ты хотел быть?

А как ты будешь выполнять эту роль?

Что тебе для этого необходимо?

На этом этапе совместной деятельности воспитателя с воспитанниками происходит освоение способов действия - умение согласовывать тему игры с партнерами по деятельности, распределение игровых персонажей (социальных ролей), выстраивание совместного сюжета, соединение игровых действий в общую последовательную цепочку. На этом же этапе в игре появляется сюжетосложение, основанное на развертывании последовательности целостных игровых ситуаций.

Роль воспитателя в опосредованном руководстве игровой деятельностью. При этом очень важно отслеживать, как ребенок выполняет свою роль, и по возможности фиксировать, что наблюдаем. Задачу воспитателя на этом этапе можно обозначить следующим образом:

я - как помощник в организации игровой деятельности воспитанников и регулятор (в случае необходимости) игрового общения;

я - как наблюдатель за детской игровой деятельностью.

Заключительный этап - рефлексия. Воспитанникам необходимо ответить на ряд вопросов:

Что вы сейчас делали?

Во что играли?

Какой был замысел игры?

Что у вас получилось?

Что у вас не получилось?

Что мешало решить задачу?

Что помогло решить задачу?

Таким образом, воспитанники оценивают своё продвижение: указывают причины успехов и неудач, называют трудности, с которыми они столкнулись при решении задачи и предлагают пути их преодоления, избегания в дальнейшем. В конечном итоге ребенок приходит к пониманию как играть, у него наращивается социальный опыт за счет присвоения способов действий в этой игре.

Отсутствие шаблонности в действиях героев, разнообразие ситуаций, схожесть их с жизненными дают воспитанникам возможность выбора способов действия (способов решения проблемы), не опираясь на присвоенные герою черты характера. Ситуативные игры - истории позволяют нам лучше узнать ребенка, ненавязчиво обучать его способам действия, приводить к пониманию ценностей. Раскрывая перед воспитанниками то или иное жизненное событие, мы вызываем детей на откровенный разговор, связываем обсуждаемые проблемы с фактами, имеющими место в группе, с социальным опытом детей.

Наша задача - ввести воспитанников в ситуацию: (Что происходит? Что случилось? Какая возникла проблема? Кто участник события? Почему возникло затруднение?), направить их на активный поиск способов действий, способов разрешения ситуации (Что может произойти? Как помочь? Что можно сделать? Как поступить, чтобы разрешить проблему? Какой путь выберете? Кто, что будет делать?). После выбора способов действия появляется понимание, которое в процессе рефлексии озвучивается воспитанниками. Раскрывая между воспитанниками то или иное жизненное событие, мы вызываем детей на откровенный разговор, связываем обсуждаемые проблемы с фактами, имеющими место в группе, с социальным партнером.

Общение, как деятельность, способствует социализации личности. Общаясь со сверстниками, воспитанник получает и углубляет свои знания. Общение в совместной деятельности обеспечивает условия для формирования начал социальной компетентности воспитанников. На этой основе формируется личность воспитанников. Они овладевают нормами и правилами поведения, которые затем отражаются в делах и поступках, в нестандартных жизненных ситуациях. Взаимосвязь всех видов деятельности является важным компонентом развития начал социальной компетентности старших дошкольников.

Тематическое планирование по реализации критериев по формированию начал социальной компетентности

Таблица 1.

Тема	Форма работы
«Бабушка заболела»	Ситуации проблемного типа, практические ситуации.
«Учимся доброжелательности»	Практические ситуации, социально-общественные ситуации.
«Наши бабушки и дедушки»	Социально-общественные ситуации, социально-

	ориентированные акции.
«Учимся понимать чувства других людей»	Ситуации проблемного типа, практические ситуации.
«Друг в беде не бросит»	Ситуации проблемного типа, проект, презентации жизни группы.
«Друг заболел»	Сюжетно-ролевая игра, специально-запланированная ситуация
«Я – человек»	Тематические проекты, выставки авторские, совместные проекты родителей и детей.
«Кто я? Какой я?»	Презентации жизни группы, выставки авторские, совместные проекты родителей и детей.
«Исследуем себя»	Ситуативные игры-истории, практические ситуации, проект.
«Самый дорогой на свете человек»	Проблемные ситуации, сюжетно –ролевая игра.
«Почему мы обижаем близких нам людей»	Ситуативные игры-истории.
«Братья и сестры»	Ситуации проблемного типа.
«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»	Специально-запланированные

	ситуации, практические ситуации.
«Как помочь больному другу»	Практические ситуации.
«Ссора»	Сюжетно-ролевая игра, ситуативные игры- истории, ситуации проблемного типа.
«Учимся анализировать поведен в ие конфликтно ситуаци й и»	Ситуативные игры- истории, специально- запланированные ситуации, практические ситуации.
«День рождение друга»	Сюжетно-ролевая игра, практические ситуации, специально- запланированные ситуации.
«Хорошие и плохие поступки»	Ситуативные игры- истории, практические ситуации, ситуации проблемного типа.
«Чувства одинокого человека»	Ситуативные игры – истории.
«Поговорим о доброте»	Тематический проект.
«Как справиться с упрямством»	Ситуации проблемного типа, специально- запланированные ситуации.
«Учимся управлять эмоциям свои и» ми	Ситуации проблемного типа, специально- запланированные ситуации.
«Мое настроение»	Практические ситуации, социально-общественные ситуации.
«Мои достижения»	Презентации жизни выставки группы, авторские, совместные детей с проекты родителями.
«Надо ли учиться дружбе?»	Ситуации проблемного типа, ситуативные игры – истории, практические ситуации.
«Добрые и злые поступки»	Специально- запланированные ситуации, ситуации проблемного типа, практические ситуации.

**Тематический план работы по формированию
начал социальной компетентности
(старшая группа)**

№	Тема занятия	Количество занятий
Ребёнок и взрослые		
1	«Самый дорогой на свете человек»	1
2	«Почему мы обижаем близких нам людей?»	1
3	«Братья и сестры»	1
4	«Бабушка заболела»	1
5	«Учимся доброжелательности»	2
6	«Чувства одинокого человека»	1
7	«Наши бабушки и дедушки»	1
8	«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»	1
9	«Учимся понимать чувства других людей»	1
Итого:		10
Ребёнок и сверстники		
1	«Друг в беде не бросит»	1
2	«Друг заболел»	1
3	«Как помочь больному другу»	1
4	«Поговорим о доброте»	1
5	«Ссора»	4
6	«Как справиться с упрямством?»	1
7	«Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации»	1
8	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	4
Итого:		10
Отношение ребёнка к самому себе		
1	«Я – человек»	1
2	«Кто я? Какой я?»	1
3	«Исследуем себя».	1
4	«Мое настроение»	3
5	«Мои достижения»	1
6	«День рождения друга»	1
7	«Надо ли учиться дружбе».	1
8	«Добрые и злые поступки»	1
9	«Хорошие – плохие поступки»	1
Итого:		12
Всего занятий:		36

**Тематический план работы по формированию
начал социальной компетентности
(подготовительная к школе группа)**

№	Тема занятия	Количество во занятиях
Ребёнок и взрослые		
1	«Моя семья»	1
2	«Мои близкие люди»	1
3	«Братья и сестры»	1
4	«Бабушка заболела»	1
5	«Учимся доброжелательности»	2
6	«Чувства к пожилым людям»	1
7	«Мои бабушка и дедушка»	1
8	«Мама заболела»	1
9	«Учимся понимать боль другого человека»	1
Итого:		10
Ребёнок и сверстники		
1	«Все вместе»	1
2	«Отдам тебе то, что есть у меня»	1
3	«Ты мне нравишься»	1
4	«Сердце группы»	1
5	«Путь доверия»	1
6	«Комплименты»	1
7	«Как справиться с упрямством?»	1
8	«Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации»	1
9	«Добрые и злые поступки»	1
10	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	2
11	«Дружба – неприязнь»	1
Итого:		12
Отношение ребёнка к самому себе		
1	«Я такой, какой я есть»	1
2	«Я доволен»	1
3	«Солнечный зайчик».	1
4	«Положительные эмоции»	1
5	«Радость»	1
6	«Обида, злость»	1
7	«Я и мои друзья».	4
8	«Добрые и злые поступки»	4
Итого:		10
Всего занятий:		36

Перспективное планирование

по формированию начал социальной компетентности (Старшая группа)

Занятие	Тема занятия	Программное содержание
Я и взрослые		
1 занятие	«Самый дорогой на свете человек»	1.Проявлять уважение к старшим: предлагать свою помощь. 2.Развивать способность к эмоциональному сопереживанию, давать моральную оценку поступкам героев в художественных произведениях (проигрывание проблемной ситуации) 3.Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.
2 занятие	«Почему обижаем близких людей?»	1. Учить выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста. 2. Формировать осознание моральной стороны поступков через игровую ситуацию. 3. Воспитывать чувство сопереживания и «зло».
3 занятие	«Братья сестры»	1. Вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сестрах через проигрывание проблемной ситуации; 2. Развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия близким людям; 3. Воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сестрам.
4 занятие	«Бабушка заболела»	1. Учить выражать внимание к больному: подать лекарство, градусник, предложить принести воды. 2. Развивать чувство доброты, понимать чувства, переживаемые больным (поведенческий тренинг). 3. Формировать навыки социального поведения

		(сочувствия).
5 занятие	«Учимся доброжелательности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, используя в обращении ласковые обороты речи: «бабуля», «мамочка» и др. 2. Развивать положительную самооценку по отношению к близким людям. 3. Учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении (тренинг эмоций)
6 занятие	«Чувства одинокого человека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания правил доброжелательного поведения. 2. Формировать внимательное отношение к пожилым людям (бабушка, дедушка). 3. Учить обращаться вежливо к пожилым людям.
7 занятие	«Наши бабушки и дедушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление об отношении к пожилым людям. 2. Вызвать эмоциональный отклик к оказанию помощи

		бабушкам и дедушкам (проигрывание проблемной ситуации). 3. Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям, побуждать к проявлению им сочувствия.
8 занятие	«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»	1. Формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей). 2. Проявлять уважение к старшим, предлагать свою помощь (поведенческий тренинг «Мама заболела»)). 3. Побуждать к проявлению сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации (проигрывание проблемной ситуации).
9 занятие	«Учимся понимать чувства других людей»	1. Учить выбирать правильную линию поведения по отношению к другим людям. 2. Учить понимать чувства, переживаемые другими, желание оказать помощь, утешить. 3. Формировать навыки социального поведения.
Ребёнок и сверстники		
1 занятие	«Друг в беде не бросит»	1. Расширить и углубить представление воспитанников о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость в моральной поддержки товарищей, которая может быть выражена сочувствием (проигрывание проблемной ситуации). 3. Формировать ценностное отношение воспитанника к себе и к окружающим его людям.
2 занятие	«Друг заболел»	1. Учить понимать эмоциональное состояние сверстников, поощрять стремление оказать помощь товарищу. 2. Формировать в сознании воспитанников важность и значимость проявления сочувствия к заболевшему товарищу. 3. Воспитывать доброе отношение воспитанников друг к другу.
3 занятие	«Как помочь больному другу»	1. Закрепить и обобщить представление о доброжелательном отношении к сверстникам. 2. Побуждать к проявлению внимания и заботы о заболевшем товарище (тренинговое упражнение «Помоги своему товарищу» 3. Воспитывать доброе отношение к заболевшему

		другу.
4 занятие	«Поговорим о доброте»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать представление о доброте и эмоциональных состояниях. 2. Вызвать стремление совершать добрые поступки по отношению к сверстникам. 3. Воспитывать проявление сочувствия по отношению к другу.
5 занятие	«Ссора»1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить анализировать поступки, находить причину конфликта. 2. Учить дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. 3. Воспитывать положительное отношение к дружбе.
6 занятие	«Ссора»2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

		<p>2. Способствовать разрешению конфликтных ситуаций, в их усвоении и использовании в поведении.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательность.</p>
7 занятие	«Как справиться с упрямством?»	<p>1. Учить анализировать своё эмоциональное состояние.</p> <p>2. Строить своё поведение на основе известных правил поведения.</p> <p>3. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.</p>
8 занятие	«Учимся анализировать по ведение в конфликтной ситуации»	<p>1. Учить анализировать конфликтные ситуации.</p> <p>2. Развивать эмоциональную устойчивость в конфликтных ситуациях.</p> <p>3. Учить сотрудничать со сверстниками в небольшой группе (распределять роли, согласовывать действия. оценивать результат)</p>
9 занятие	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	<p>1. Учить управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.</p> <p>2. Формировать осознанное понимание нравственного смысла художественного произведения.</p> <p>3. Воспитывать терпимость.</p>
10 занятие	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	<p>1. Развивать понимание чувства обиды.</p> <p>2. Формировать осознанное понимание нравственного смысла художественного произведения.</p> <p>3. Воспитывать терпимость.</p>
Отношение ребёнка к самому себе		
1 занятие	«Я – человек»	<p>1. Дать воспитаннику почувствовать свою значимость.</p> <p>2. Учить проявлять чувство собственного достоинства, самоуважения.</p> <p>3. Научить принимать себя таким, кокой есть.</p>
2 занятие	«Кто я? Какой я?»	<p>1. Формировать умение быть внимательным к самому себе, своим чувствам и переживаниям.</p> <p>2. Учить способности понимать разный характер отношений к себе со стороны взрослых и сверстников.</p>

		3. Развивать внимательность по отношению к другим.
3 занятие	«Исследуем себя»	1. Продолжать обучать отношению к себе и принятию себя. 2. Учить чувствовать себя, развивать ощущение внутренней сосредоточенности. 3. Развивать умение анализировать свое психологическое состояние.
4 занятие	«Мое настроение»	1. Формировать представление об эмоциональных состояниях и их проявлениях. 2. Учить проявлять и осознавать свои эмоциональные состояния. 3. Развивать умение контролировать свои отрицательные эмоции, создавать положительные эмоции.
5 занятие	«Мои достижения»	1. Учить воспитанников анализировать, что он умеет делать сейчас. 2. Воспитывать стремление научиться положительным

		<p>поступкам.</p> <p>3. Развивать умение проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».</p>
6 занятие	«День рождения друга»	<p>1. Побуждать воспитанников быть внимательными к сверстникам и близким.</p> <p>2. Развивать способность понимать разный характер отношений к себе со стороны сверстников (разрешение проблемных ситуаций).</p> <p>3. Воспитывать дружелюбие.</p>
7 занятие	«Надо и учиться дружбе»	<p>1. Учить проявлять самостоятельность в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Учить дорожить дружбой, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.</p> <p>3. Учить сотрудничать со сверстниками в небольшой группе.</p>
8 занятие	«Добрые и злые поступки»	<p>1. Учить проявлять чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление не повторять отрицательные действия и поступки.</p> <p>2. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.</p> <p>3. Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.</p>
9 занятие	«Хорошие плохие поступки»	<p>1. Учить переживать отрицательные чувства в случае совершения неправильного поступка.</p> <p>2. Закреплять знания правил доброжелательного поведения.</p> <p>3. Развивать способность находить в реальной жизни подобные ситуации.</p>

**Перспективное планирование
по формированию начал социальной компетентности
(Подготовительная к школе группа)**

Занятие	Тема занятия	Программное содержание
Ребёно и взрослые к		
1 занятие	«Моя семья»	1. Проявлять уважение к старшим: предлагать свою помощь. 2. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию, давать моральную оценку поступкам героев в художественных произведениях (проигрывание проблемной ситуации) 3. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.
2 занятие	«Мои близкие люди»	1. Учить выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста. 2. Формировать осознание моральной стороны поступков через игровую ситуацию. 3. Воспитывать чувство сопереживания и сочувствия родным и близким людям, различать понятия «добро» и «зло».
3 занятие	«Братья и сестры»	1. Вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сестрах через проигрывание проблемной ситуации. 2. Развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия близким людям. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сестрам.
4 занятие	«Бабушка заболела»	1. Учить выражать внимание к больному: подать лекарство, градусник, предложить принести воды. 2. Развивать чувство доброты, понимать чувства, переживаемые больным (поведенческий тренинг). 3. Формировать навыки социального поведения (сочувствия).

5 занятие	«Учимся доброжелательности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, используя в обращении ласковые обороты речи: «бабуля», «мамочка» и др. 2. Развивать положительную самооценку по отношению к близким людям. 3. Учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении (тренинг эмоций)
6 занятие	«Чувства к пожилым людям»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания правил доброжелательного поведения. 2. Формировать внимательное отношение к пожилым людям (бабушка, дедушка). 3. Учить обращаться вежливо к пожилым людям.
7 занятие	«Мои бабушка и	1. Расширить представление об отношении к пожилым

	дедушка»	людям. 2. Вызвать эмоциональный отклик к оказанию помощи бабушкам и дедушкам (проигрывание проблемной ситуации). 3. Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям, побуждать к проявлению им сочувствия.
8 занятие	«Мама заболела»	1. Формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей). 2. Проявлять уважение к старшим, предлагать свою помощь (поведенческий тренинг «Мама заболела»). 3. Побуждать к проявлению сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации (проигрывание проблемной ситуации).
9 занятие	«Учимся понимать бол ь другого человека»	1. Учить выбирать правильную линию поведения по отношению к другим людям. 2. Учить понимать чувства, переживаемые другими, желание оказать помощь, утешить. 3. Формировать навыки социального поведения.
Ребёно и сверстники к		
1 занятие	«Все вместе»	1. Расширить и углубить представление воспитанников о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость в моральной поддержки товарищей, которая может быть выражена сочувствием (проигрывание проблемной ситуации). 3. Формировать ценностное отношение воспитанника к себе и к окружающим его людям.
2 занятие	«Отдам тебе то, что есть у меня»	1. Учить понимать эмоциональное состояние сверстников, поощрять стремление оказать помощь товарищу. 2. Формировать в сознании воспитанников важности и значимости проявления сочувствия к заболевшему товарищу. 3. Воспитывать доброжелательное отношение воспитанников друг к другу.
3 занятие	«Ты мне нравишься»	1. Закрепить и обобщить представления о доброжелательном отношении к сверстникам. 2. Побуждать к проявлению внимания и заботы о заболевшем товарище (тренинговое упражнение «Помоги своему товарищу»

		3. Воспитывать доброе отношение к заболевшему другу.
4 занятие	«Сердце группы»	1. Обобщать представление о доброте и эмоциональных состояниях. 2. Вызвать стремление совершать добрые поступки по отношению к сверстникам. 3. Воспитывать проявление сочувствия по отношению к другу.
5 занятие	«Путь доверия»	1. Учить анализировать поступки, находить причину конфликта. 2. Учить дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.

		3. Воспитывать положительное отношение к дружбе.
6 занятие	«Комплименты»	1. Учить анализировать конфликтные ситуации. 2. Развивать эмоциональную устойчивость в конфликтных ситуациях. 3. Учить сотрудничать со сверстниками в небольшой группе (распределять роли, согласовывать действия. оценивать результат)
7 занятие	«Как справиться с упрямством?»	1. Учить анализировать своё эмоциональное состояние. 2. Строить своё поведение на основе известных правил поведения. 3. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.
8 занятие	«Учимся анализировать по ведение в конфликтной ситуации»	1. Учить анализировать конфликтные ситуации. 2. Развивать эмоциональную устойчивость в конфликтных ситуациях. 3. Учить сотрудничать со сверстниками в небольшой группе (распределять роли, согласовывать действия. оценивать результат)
9 занятие	«Добрые и злые поступки»	1. Познакомить со способами разрешения конфликта. 2. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. 3. Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.
10 занятие	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	1. Развивать понимание чувства обиды. 2. Формировать осознанное понимание нравственного смысла художественного произведения. 3. Воспитывать терпимость.
11 занятие	«Дружба – неприязнь»	1. Учить дифференцировать ощущение дружбы и неприязни. 2. Закреплять знание правил доброжелательного поведения. 3. развивать способность находить в реальной жизни аналогичные ситуации.
Отношение ребёнка к самому себе		

1 занятие	«Я такой, какой я есть»	1. Дать воспитаннику почувствовать свою значимость. 2. Учить проявлять чувство собственного достоинства, самоуважения. 3. Научить принимать себя таким, какой есть.
2 занятие	«Я доволен»	1. Формировать умение быть внимательным к самому себе, своим чувствам и переживаниям. 2. Учить способности понимать разный характер отношений к себе со стороны взрослых и сверстников. 3. Развивать внимательность по отношению к другим.
3 занятие	«Солнечный зайчик».	1. Продолжать обучать отношению к себе и принятию себя. 2. Учить чувствовать себя, развивать ощущение внутренней сосредоточенности. 3. Развивать умение анализировать свое психологическое

		состояние.
4 занятие	«Положительны е эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об эмоциональных состояниях и их проявлениях. 2. Учить проявлять и осознавать свои эмоциональные состояния. 3. Развивать умение контролировать свои отрицательные эмоции, создавать положительные эмоции.
5 занятие	«Радость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспитанников анализировать, что он умеет делать сейчас. 2. Воспитывать стремление научиться положительным поступкам. 3. Закреплять у воспитанника ощущение радости.
6 занятие	«Обида, злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать воспитанников быть внимательным к сверстникам и близким. 2. Развивать способность понимать разный характер отношений к себе со стороны сверстников (разрешение проблемных ситуаций). 3. Воспитывать дружелюбие.
7 занятие	«Я и мои друзья».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить проявлять самостоятельность в жизненных ситуациях. 2. Учить дорожить дружбой, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. 3. Учить сотрудничать со сверстниками в небольшой группе.
8 занятие	«Добрые и злые поступки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить проявлять чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление не повторять отрицательные действия и поступки. 2. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. 3. Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для правильной организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеется следующее обеспечение программы учебно-методическим материалом:

Дидактический и методический материалы:

- иллюстративный материал - картинки сказочных героев, изображения
- людей разных профессий и различной расовой принадлежности, картинки с изображением предметов рукотворного мира;
- наглядно-демонстрационный материал - плакаты, глобус, географическая карта;
- дидактический и раздаточный материал - печатные пособия, предметные картинки, пиктограммы, цветные фишки, цветная и белая бумага, картон, клей, ножницы, фломастеры, цветные карандаши, краски, кисти;
- игровой материал - мягкие игрушки, мячи, воздушные шары;
- учебно-методическая и справочная литература - сборники стихов, загадок, рассказов, сказок, сценарии игр, викторин, конкурсов, итоговых занятий, конспекты текущих занятий, образовательные журналы по дошкольному воспитанию.

Техническое оснащение:

-телевизор, флешка, портативная музыкальная колонка; интерактивный стол, песочный световой стол.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Щербакова Е. И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре.
2. Слебцова И.Ф., Абрамова Л.В., Цветкова Е.В. Педагогические условия реализации положений ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2011.-65 с.
3. Прохоров А.М., Большой Энциклопедический словарь 2-изд. переработанное и дополненное с ил. 2002. - 1456 с.
4. Репина Т.А., Стеркина Р.Б. Общение детей в детском саду и семье
5. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений.
6. Ключева Н.В. , Касаткина Ю.В. Учим детей общению.
7. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет
8. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования

9. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. Пособие для студ. Издательский центр «Академия», 2011. 288с.
10. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 128 с
11. М.А. Василика. Основы теории коммуникации.- М.: Гардарики, 2006. - 615 с.: ил.
12. С.И.Ожегов Словарь Русского языка. 24 изд., испр. - М.: ООО Издательство «Оникс», 2005. - 1200 с.
13. Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова - Робертс Коммуникативный тренинг
14. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд.- СПб. 2009. - 304 с.
15. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. 0 104 с. Специальная психология
16. Глазунова Л.Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992. - 143с.: ил.
17. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/Волгоград : Учитель, 2011. - 159 с.
18. М. И. Лисина Общение ребенка со взрослыми как деятельность. - Ред.сост. М.И. Лисина. М., 1974
19. Н. Я. Михайленко, Н.А. Короткова Как играть с ребенком. - М.: Педагогика, 1990. - 160 с.
20. А. Б. Добрович Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М.: Просвещение, 1987. - 207 с.
21. Т.В Чиркова. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. -М: Педагогическое общество России, 1998. - 225 с.
22. Л.И. Божович Личность и ее формирование в детском возрасте.- М
23. Р.С Немов Психология.. Кн. 3. Психодиагностика. 2001, 4-е изд., 640с.
24. Е.О Смирнова, В.М. Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

25. О. В. Дерябина Развитие социально-коммуникативного взаимодействия у заикающихся дошкольников: методические рекомендации. - Н. Новгород: Нижегородский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского, 2015. - 112 с.
26. Ю.П Гиппенрейтер Общаться с ребенком. Как? ЧеРо, СФЕРА; Москва; 2003г.
27. А. Фабер, Э. Мазлиш Свободные родители, свободные дети. - М. : Эксмо, 2012. - 320 с.