

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 21

_____ Е.Ю. Данилова

Календарно-тематический план работы
«Академии дошкольных наук»
МБДОУ д/с №21 на 2023 -2024 учебный год

С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«Счет до 10» «Назови, одним словом» «Геометрические фигуры» «Знаки <, >»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнять детей в счете в пределах 10, учить определять который по счету предмет, который предмет второй по счету, какой четвертый? ❖ упражнять в назывании группы предметов, одним словом; ❖ упражнять в назывании геометрических фигур; познакомить с понятием «четыреугольники» ❖ упражнять в использовании знаков «<, >» обратить внимание детей, что уголок стрелки всегда показывает на меньшее число
	2	«Беседа по картине» «Что лишнее?» «Найди четвертое»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Обратить внимание детей, что животные и растения относятся к миру живой природы; упражнять в назывании слов: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше; упражнять в придумывании рассказа по картинке. ❖ учить детей находить лишний предмет на картине. ❖ учить детей дорисовывать недостающую фигуру, соблюдая логику.
	3	Речевая игра «Назови предмет» «Геометрические фигуры» «Длиннее - короче»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнять в назывании предметов, о которых можно сказать: он, она, оно; упражнять в назывании живых и неживых предметов. ❖ закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить составлять фигуры из треугольников. ❖ упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки.
	4	«Скажи наоборот» «Длинный - короткий» «Времена года»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнять в назывании слов противоположных по смыслу. ❖ упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки: длинный - короткий, узкий - широкий. ❖ упражнять в назывании времен года, время суток, используя наглядность.

О К Т Я Б Р Ь	1	Упражнение «Какой звук в словах одинаковый?» «Исправь ошибки» «Найди отличия» «Найди осьминожку»	Цель упражнения <ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнять детей называть одинаковый звук в группе названных слов, учить называть слова с заданным звуком. ❖ упражнять в нахождении звука, который в слове назван неправильно. ❖ учить находить отличия в двух практически одинаковых картинках. ❖ упражнять в нахождении предмета, используя слова: на, за, между, в.
	2	«Назови предметы» «Что к чему подходит?» «Найди ошибку»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнять в назывании слов с заданным звуком. ❖ учить находить пару предмета, связанных между собой, посчитать, сколько одинаковых и разных пар предметов; учить пользоваться знаками «<,>» ❖ упражнять в нахождении в каждой строчке нарушение закономерности и вычеркивании лишней фигуры.
	3	«Расскажи, что нарисовано» «Исправь ошибку» «Геометрическая игра «Танграм»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнять в назывании предметов на картине; познакомить с явлениями природы: дождь, снег, радуга, туман, иней, ветер, гроза, учить отвечать про какие предметы можно сказать: один, одна, одно. ❖ упражнять в исправлении звука в названном слове. ❖ упражнять в составлении предметов из геометрических фигур.
	4	«Составление предложения» «Назови слово» «Кто быстрее» «Назови возраст»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ учить детей составлять предложение из 2-х слов, называть первое, второе слово. ❖ упражнять в назывании слов с названными звуками: а, о, у; ❖ упражнять в измерении длины предмета с помощью условной мерки: короткий - длинный. ❖ упражнять в счете в пределах 10; учить детей называть свой возраст, называть возраст членов семьи, кто в семье самый старший? самый младший в семье?

Н		Упражнение	Цель упражнения
	1	«Составь»	❖ упражнять в составлении предложений из трех слов.

О Я Б Р Ь		<p>предложение «Отгадай»</p> <p>«Придумывание рассказа по серии сюжетных картин»</p> <p>«Подумай и ответь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнять детей в разгадывании загадок. ❖ учить детей устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в составлении рассказа по серии сюжетных картин. ❖ упражнять в измерении длины предметов; учить отвечать на вопросы: «кто из детей измерил правильно? объясни почему так получилось?»
	2	<p>«Составление предложения по картинке»</p> <p>«Послушай и скажи»</p> <p>«Сосчитай»</p> <p>«Назови соседей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ продолжать учить детей составлять предложение из 3 слов, предложить ответить: сколько в нем получилось слов? какое самое короткое слово? ❖ предложить детям ответить из каких слов состоят слова:молоковоз,рыболов,рукоделие,пчеловод,самокат,землечерпалка. ❖ упражнять детей в счете в пределах 10;предложить подумать, где мы можем встретить цифру 10. ❖ закреплять у детей навык называть последующее и предыдущее число названному.
	3	<p>«Составление предложения по картинке»</p> <p>«Назови предметы»</p> <p>«Геометрические фигуры»</p> <p>«Назови профессию»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ продолжать упражнять детей в умении составлять предложение по картинке, отвечать на вопросы: сколько слов в предложении? какие слова самые короткие? какое время года нарисовал художник? почему? ❖ упражнять детей в назывании музыкальных инструментов. ❖ упражнять детей в назывании геометрических фигур, ;предложить детям назвать предметы похожие на геометрические фигуры. ❖ упражнять детей в назывании профессий.
		<p>«Времена года»</p> <p>«Назови животных и их детенышей»</p> <p>«Измени по числам»</p> <p>«Посмотри и сравни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ предложить детям назвать к какому времени года относиться картинка, постараться объяснить свою точку зрения. ❖ закрепить знание о животных и их детенышах ,учить называть голоса животных, предложить рассказать, что они знают об этих животных ❖ упражнять в образовании слова во множественном числе. ❖ учить сравнивать картинки, находить сходство и различия в предложенных картинках.

Д Е К	Упражнение	Цель упражнения
1	«Посмотри и скажи»	❖ предложить детям рассказать на какой картинке, какое время года изображено; предложить назвать летние

А Б Р Ь		<p>«Загадки»</p> <p>«Где что находится»</p> <p>«Сначала - потом»</p>	<p>месяцы, какие они по счету в году?, предложить показать на цифрах, какой месяц сейчас? назвать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнять в разгадывании загадок на предложенную тему. ❖ упражнять в умении называть местоположение предмета, закрепить в речи детей слова: сахарница, молочник, сахарница, гардероб, масленка. ❖ закрепить у детей представления о понятиях «сначала - потом», учить правильно устанавливать причинно-следственные связи, используя наглядность.
	2	<p>«У кого какой инструмент»</p> <p>«Большой-маленький»</p> <p>«Назови слово»</p> <p>«Геометрическая игра «Танграм»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ закрепить у детей представления об инструментах: молоток -у столяра и т.д. ❖ упражнять в образовании слов; закрепить понятия «большой- маленький»: дом-домик и т.д. ❖ упражнять в назывании слов на предложенную тему: игрушки, дикие и домашние животные, Мебель, растения; обогащать словарный запас детей. ❖ продолжать учить детей составлять изображения из предложенных геометрических фигур.
	3	<p>«Отгадай слово»</p> <p>«Покажи и скажи»</p> <p>«Посмотри и назови»</p> <p>«Выполни задание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ учить детей по названным признакам определять предмет, учить детей самостоятельно придумывать загадки. ❖ упражнять детей в назывании соседей названного числа, в соотношении числа с цифрой. ❖ упражнять в назывании предметов, изображенных на картинке, предложить рассказать какой он формы ,для чего он нужен, назвать предметы одинаковой формы. ❖ упражнять детей в знании геометрических фигур: предложить детям нарисовать в ряд следующие фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник и т.д.
	4	<p>«Выполни задание»</p> <p>«Посмотри и скажи»</p> <p>«Беседа по картине»</p> <p>«Сравни предметы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ предложить детям нарисовать 8 квадратов, под ними нарисовать треугольники -на 3 меньше, чем квадратов, нарисовать кругов на 2 больше, чем треугольников. ❖ упражнять в назывании слов, которые объясняют, что делают предметы, то с какими предметами можно делать, используя при этом наглядный материал. ❖ упражнять детей в нахождении идентичных друг другу предметов, учить различать понятия «наверху-внизу»; предложить ответить на следующие вопросы: какое время года изображено? назови весенние месяца? какое сейчас время года? назови месяц?; попросить детей придумать рассказ по картине. ❖ учить детей составлять примеры, используя следующие математические знаки: «<, >, =.»

Я Н В А Р Ь		Упражнение	Цель упражнения
	1		
	2	<p>«Часы»</p> <p>«Посмотри и скажи»</p> <p>«Снаружи - внутри»</p> <p>«Многоугольники»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ закрепить представления детей о часах, их предназначение, предложить ответить почему часы называются настольные, напольные, наручные, настенные, песочные. ❖ предложить детям рассмотреть изображенные на картинках предметы и попросить ответить, какие из них кому нужны; предложить рассказать, что изображено на картине, учить детей составлять небольшие рассказы по картине, учить считать количество предложений в рассказе. ❖ закрепить в речи детей такие понятия, как: «снаружи - внутри», предложить детям поразмышлять и ответить на следующие вопросы: что находится внутри твоего дома, а что снаружи? что находится внутри и снаружи магазина? что находится внутри тебя? ❖ закрепить представления детей о многоугольниках.
	3	<p>«Который час?»</p> <p>«Отгадай»</p> <p>«Длинный - короткий»</p> <p>«Назови предметы мебели»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ учить детей определять время, используя наглядность. ❖ продолжать учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление детей. ❖ продолжать учить измерять длину предметов, используя условную мерку. ❖ упражнять детей в назывании предметов мебели, предложить рассказать, какая мебель есть у них в комнате; обогащать словарный запас детей.
4	<p>«У кого кто»</p> <p>«Назови звук»</p> <p>«Какую обувь ты знаешь?»</p> <p>«Построй такую же фигуру»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнять детей в назывании домашних животных и их детенышей; закрепить знания детей о домашних птицах. ❖ учить детей определять на слух одинаковый гласный звук в словах. ❖ закрепить представления детей о понятиях «между», «верхняя», «нижняя»; упражнять в назывании обуви: учить детей различать обувь по сезонам. ❖ упражнять в знании геометрических фигур; учить составлять их из счетных палочек 	

Ф		Упражнение	Цель упражнения
	1	«Календарь»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ закрепить у детей представление о календарях; предложить подумать, чем похожи календари и чем отличаются; определить, сколько месяцев в году? предложить их назвать, предложить детям

Е В Р А Л Ь		<p>«Посмотри и скажи»</p> <p>«Назови гласный звук»</p> <p>«Составь задачку»</p>	<p>назвать дату своего рождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ учить детей определять действия предметов: о ком можно сказать: «Он сделал», «Она сделала», используя при этом наглядный материал. ❖ продолжать учить детей называть гласные звуки в словах. ❖ учить детей составлять простую арифметическую задачу по картинке.
	2	<p>«Посчитай»</p> <p>Игра «Эрудиты»</p> <p>«Составь задачку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. ❖ учить детей быстро и правильно отвечать на поставленные вопросы, развивать логическое мышление, сообразительность. ❖ продолжать учить детей составлять простые арифметические задачи, пользоваться такими знаками, как «=, -, +»
	3	<p>«Сколько слогов»</p> <p>«Задачи»</p> <p>«Назови предметы»</p> <p>«Поставь нужный знак»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ учить детей определять количество слогов в слове; предложить назвать все гласные звуки, закреплять умение определять на слух повторяющийся гласный звук в словах. ❖ продолжать учить составлять простые арифметические задачки, самостоятельно записывать ее решения, используя при этом цифры и соответствующие арифметические знаки. ❖ продолжать учить детей разделять понятия «живой - неживой». ❖ учить детей правильно использовать знаки «<, >», читать запись.
		<p>«Один -много»</p> <p>«Назови слово»</p> <p>«Назови числа по порядку»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Сколько»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнять детей в образовании слова во множественном числе. ❖ закреплять умение называть слова с определенным звуком: в начале, середине, конце. ❖ упражнять в назывании чисел по порядку, в умении определять какое порядковое число пропущено. ❖ закрепить знания о временах года, учить называть, какое сейчас время года, месяц, день недели ❖ учить детей соотносить числительное с существительным в роде, числе (1 гриб, 2 гриба и т.д.)

М А Р Т		Упражнение	Цель упражнения
	1	<p>«У кого кто»</p> <p>«Твердые - мягкие согласные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ закрепить знания животных и их детенышей. ❖ учить детей различать твердые и мягкие согласные, упражнять в назывании слов с данными звуками. ❖ учить детей составлять короткие рассказы по

		<p>«Расскажи по картинке»</p> <p>«Рисуем по клеточкам»</p>	<p>картинке, используя при этом наводящие вопросы, закрепить понятия « за, перед, слева, справа».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ учить детей рисовать по клеточкам, слушая при этом команду воспитателя.
	2	<p>«Образуй слова»</p> <p>«Что для кого нужно»</p> <p>«Определи звук»</p> <p>«Подумай и ответь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ учить детей образовывать слова от слова «сад», «снег» ❖ учить детей соотносить между собой предметы, устанавливать причинно-следственные связи. ❖ учить детей определять ударный звук в слове, находить одинаковый твердый согласный звук в группе слов. ❖ учить детей полно и правильно отвечать на поставленные вопросы; развивать у детей логическое мышление.
	3	<p>«Отгадай предмет»</p> <p>«Назови слово с заданным звуком»</p> <p>«Влево-вправо»</p> <p>«Раскрась кружки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнять в назывании предметов, изображенных на картинке, предложить рассказать какой он формы ,для чего он нужен, назвать предметы одинаковой формы. ❖ учить детей определять ударный звук в слове, находить одинаковый твердый согласный звук в группе слов. ❖ Ориентировка в пространстве ❖ Сенсорная классификация, логическое мышление
	4	<p>«Сколько слогов»</p> <p>«Подумай и ответь»</p> <p>«Подумай и сделай»</p> <p>«Рисуем по клеточкам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ продолжать учить определять количество слогов в слове на слух. ❖ упражнять детей правильно и быстро отвечать на поставленные вопросы, развивать память быстроту реакции. ❖ совершенствовать у детей навыки работы со счетными палочками. ❖ продолжать учить рисовать по клеточкам по заданию воспитателя, закреплять у детей пространственные отношения.

		Упражнение	Цель упражнения
А П Р Е Л А Ь	1	<p>«Речевая игра « С чем что делают?»</p> <p>«Беседа на тему «Весы»</p> <p>«Загадки-шутки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ совершенствовать у детей речевые навыки, упражнять детей в образовании глаголов. ❖ побеседовать с детьми о весах, уточнить их применение, предложить детям ответить: где ты видел весы? что на них взвешивали? ❖ учить детей делить предмет на части, правильно отвечать на поставленные вопросы, развивать логическое мышление у детей.
		<p>«Назови профессию»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнять детей в назывании профессии, используя

			наводящие вопросы.
	2	<p>«Что из чего сделано»</p> <p>«Понаблюдай и скажи»</p> <p>«Разгадай ребус»</p> <p>«Подумай и скажи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ учить детей определять материал, из которого изготовлен предмет: стакан, мяч, перчатки, туфли, нож. ❖ совершенствовать знания детей о животных и птицах, развивать внимание, наблюдательность. ❖ учить детей разгадывать ребусы, используя знания о гласных и согласных звуках. ❖ упражнять в счете в пределах 10, учить ориентироваться в пространстве: слева, справа; учить записывать запись, пользуясь знаками: <, >, читать ее.
	3	<p>«Подумай и скажи»</p> <p>«Звукарик»</p> <p>«Что тяжелее»</p> <p>«Дорисуй»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ учить детей называть пары слов, начинающиеся с одинакового звука, образовывать пары звуков - братцев- твердый и мягкий согласный («б»-«б'»). ❖ упражнять в придумывании слов, где заданный звук находится в начале слова, в середине, в конце. ❖ познакомить детей с гириями, их обозначениями и назначением; учить детей определять вес предмета, используя наглядность; поинтересоваться знают ли дети свой вес? ❖ учить детей дорисовывать фигуры, чтобы получились разные предметы или картинки, развивать изобразительные навыки, образное мышление.
		<p>«Что изменилось?»</p> <p>«Кто за кем идет?»</p> <p>«Расскажи, что видишь»</p> <p>«Найди ошибки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнять детей определять различия на картинках, развивать внимание, память. ❖ учить детей правильно называть порядковый счет: первый, второй, третий и т.д. ❖ совершенствовать речевые навыки детей; учить правильно определять назначение предметов, что можно узнать с их помощью. ❖ учить детей читать записи с помощью знаков «<, >, =», учить находить неверную ЗАПИСЬ

М А й		Упражнение	Цель упражнения
	1	<p>«Кто что делает?»</p> <p>«Звуки-братцы»</p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>«Рисуем по</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ учить детей определять действия предметов, используя наглядность, совершенствовать речевые навыки детей. ❖ упражнять детей в придумывании слов со «звуками-братцами»: «з-з'»; учить определять слоги в названных словах. ❖ учить детей устанавливать закономерность, вычеркивать лишнюю фигуру, правильно располагать предметы, развивать логическое мышление. ❖ учить детей рисовать по клеточкам, ориентироваться в пространстве: влево, вправо,

		клеточкам»	вверх, вниз.
2		«Один - много» «Разгадай ребус» «Геометрические фигуры» «Задачки-шутки»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ упражнять в образовании существительных во множественном числе. ❖ упражнять разгадывать ребус, учить детей определять какое слово получится, если соединить первые звуки слов-названий. ❖ упражнять в знании геометрических фигур, определять многоугольники, учить правильно отвечать на вопрос: сколько? ❖ развивать логическое мышление детей.
3		«Скороговорки» «Придумай задачку» «Сосчитай» «Подумай и ответь»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ совершенствовать артикуляционный аппарат детей. ❖ упражнять детей составлять простые арифметические задачи, решать и правильно объяснять ее решение. ❖ упражнять детей в счете в пределах 20, учить называть недостающие цифры. ❖ учить правильно называть время года, месяц, день недели.
		«Итоговое занятие «Умники и умницы»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ провести итоговое занятие по всему предложенному материалу в виде игры «Блиц-опрос», проверить уровень освоения детьми пройденного материала .