

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №21  
(протокол от 30 марта 2022 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с №21  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Данилова

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 21 города Ставрополя  
за 2022 календарный год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения**

<b>Полное наименование в соответствии с Уставом ДОУ</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 города Ставрополя
<b>Сокращенное наименование в соответствии с Уставом ДОУ</b>	МБДОУ д/с № 21
<b>Тип ДОУ:</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид ДОУ</b>	детский сад
<b>Категория</b>	2-ой категории
<b>Местонахождение Учреждения</b>	355011, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 45 Параллель, дом 18
<b>Учредитель</b>	комитет образования администрации города Ставрополя
<b>Лицензия</b>	регистрационный № 4603, дата выдачи 25 февраля 2016 г., 26 Л 01 № 0000849
<b>Срок окончания лицензии</b>	бессрочно
<b>Заведующий</b>	Данилова Елена Юрьевна
<b>Заместитель заведующего по УВР</b>	Иванова Ирина Викторовна
<b>Заместитель заведующего по АХЧ</b>	Маркосьян Елена Николаевна
<b>Телефон:</b>	8(652) 51-45-21, <a href="tel:8(652)514521">50-45-21</a> .
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:mbdou_ds21@mail.ru">mbdou_ds21@mail.ru</a> , <a href="mailto:dou_21@stavadm.ru">dou_21@stavadm.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://sad21.stavsad.ru">http://sad21.stavsad.ru</a>
<b>Режим работы ДОУ</b>	с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя

В настоящее время в МБДОУ функционирует 11 групп.

Детский сад успешно функционирует с 2016 года. Проектная наполняемость на 295 мест. Общая площадь здания и прилегающей территории 10887,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2909,5 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **II. Оценка образовательной деятельности, управление ДОУ**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, нормативно-правовыми актами, договорами с Учредителем и родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Основными задачами ДОУ являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- воспитание гражданско-патриотических чувств воспитанников с учетом их возрастных особенностей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

**Управление** Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Организационная структура управления в детском саду состоит из двух подструктур управления:**

- общественной;
- административной.

**Формами самоуправления ДООУ являются:**

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей

Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, Комитета и коллегиальных органов управления Учреждения. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение о педагогическом совете. Общее собрание родителей (законных представителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей), деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение об общем собрании родителей.

Коллегиальные органы управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий осуществляет общее руководство организацией: обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-педагогические условия для реализации функционирования образовательного процесса в ДООУ, занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и

запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом.

На следующем уровне управление осуществляют: заместитель заведующего по административно-хозяйственной части (АХЧ); заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе (УВР). Они взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Заместитель заведующего по УВР занимается методической работой и организует весь образовательный процесс в детском саду, проводя обширную методическую работу в педагогическом коллективе.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада, следит за состоянием помещений, занимается закупкой мебели, посуды, оборудования. Следит за выполнением противопожарных мероприятий и др. условий безопасности детей и взрослых. Главная задача административной группы - контроль и решение текущих вопросов в течение дня, обеспечение безопасности, административное дежурство во время проведения массовых мероприятий, утренников. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений, через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДОУ.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Информация о воспитанниках ДОУ**

В настоящее время детский сад посещает 442 воспитанника. Комплектование групп осуществляется на основании направления, выданного комитетом образования администрации города Ставрополя в соответствии с положением о приеме детей и комплектовании групп.

<b>№ группы</b>	<b>Группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Детей в них</b>
1	Вторая группа раннего возраста (общеразвивающей направленности)	2-3 года	37
2	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	3-4 года	47
3	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	3-3 года	43
4	Средняя группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	41
5	Средняя группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	41
6	Средняя группа общеразвивающей направленности	4-5 лет	37

7	Старшая группа общеразвивающей	5 -6 лет	45
8	Старшая группа общеразвивающей	5 - 6 лет	38
9	Подготовительная группа общеразвивающей	6 -7 лет	41
10	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	6 - 7лет	35
11	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	6-7 лет	37
<b>Итого:</b>			<b>442</b>

Комплектование МБДОУ д/с №21 осуществляется Учредителем. Прием в ДОУ осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест. Возраст детей, принимаемых в Учреждение, определяется уставом Учреждения.

Прием в ДОУ осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации.

Прием детей, впервые поступающих в Учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Для зачисления ребенка в Учреждение родители (законные представители) ребенка представляют следующие документы: направление, выданное Учредителем; медицинскую карту ребенка; сведения о регистрации ребенка по месту жительства.

Все оформляемые при приеме документы хранятся в образовательной организации до отчисления ребенка из Учреждения. При зачислении ребенка в Учреждение, родители (законные представители) знакомятся с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию деятельности Учреждения. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с данными документами фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и МБДОУ д/с №21 регламентируются Договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в

процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении.

Наполняемость групп определяется действующим законодательством, с учётом санитарных правил и норм, а также условий организации образовательного процесса, в соответствии с Уставом Учреждения.

Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях: при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- (по каждому разделу программы);
- диагностические карты, наблюдение, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности;

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

№ п/п	Разделы программы	2020		2021г.		2022г.	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Речевое развитие	53%	90%	61%	73%	57%	89%
2	Физическое развитие	52%	89%	53%	79%	61%	92%
3	Социально - коммуникативное	59%	91%	52%	76%	63%	93%

4	Познавательное развитие	64%	91%	61%	78%	59%	89%
5	Художественно – эстетическое	61%	90%	59%	68%	51%	88%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### Воспитательная работа

Для реализации стратегии воспитательной работы, в 2022 году с Детский сад реализует рабочую программу Воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 5.02.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Сведения об учреждении	Показатели
<b>1. Общие сведения</b>	
<b>Всего семей</b>	438
<b>Всего обучающихся</b>	448
Из них:	
Мальчиков	243
Девочек	205
<b>2. Национальность</b>	
- русские	374
- армяне	42
- украинцы	-
- грузины	6
- дагестанцы	9
- другие (указать)	Ногайцы-4, Черкессы-1, Афганцы-3, Азербайджанцы-8, Туркмены 14
<b>3. Банк данных семей</b>	
Категории:	
<b>Многодетных семей</b>	51
- в них детей	47 семей-3 реб., 3 семьи- 4 реб., 1 семья-5 детей
<b>Неполных семей</b>	<u>24</u>

- в них детей	3 семьи-1 реб, 19 семей-2 реб.	
<b>Матерей-одиночек</b>	14	
- в них детей	12 семей-1 реб, 2 семьи-2 реб.	
<b>Опекаемых (семей)</b>	-	
<b>Иностранных граждан (семей)</b>	-	
- в них детей	-	
<b>в том числе Украинцев (семей)</b>	-	
- в них детей	-	
<b>Неблагополучных семей</b>	-	
- в них детей	-	
<b>4. Сведения о родителях</b>		
<b>4.1. Профессиональное образование:</b>	Количество	%
- высшее	627	73%
- среднее профессиональное	158	18%
- начальное профессиональное	19	2,4%
- не имеет профессионального образования	21	2,6%
<b>4.2. Статус родителей</b>		
- служащий	208	34%
- военнослужащий, сотрудник полиции	58	7%
- рабочий	114	15%
- частный, индивидуальный предприниматель	73	8,6%
- наемный рабочий	118	19%
- пенсионер	4	0,4%
- безработный	112	16,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### **Дополнительное образование**

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, социально - коммуникативному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественно - эстетическое						
1.1	Веселые нотки	Кружок	5-7 лет	72	71	+	-

2	Физкультурно - оздоровительное						
2.1	Фитбол - гимнастика	Кружок	5-7 лет	68	65	+	-
2	Социально - коммуникативное						
2.1	Я - человек	Кружок	5-7 лет	66	66	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется удовлетворительно.

#### **4. Организация образовательного процесса и его ресурсное обеспечение.**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных

заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

МБДОУ №21 осуществляет образовательную, воспитательную, развивающую, оздоровительную деятельность, руководствуясь основными нормативными документами в области образования и строится на основе реализации «Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 на 2021 - 2022 учебный год» в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Э.М. Дорофеевой, Т.С. Комаровой. 2019 г. и программой Воспитания в ДОУ, календарным планом воспитательной работы.

Программа предусматривает **возможность корректировки** ее разделов за счет гибкости содержания и содержит календарный план воспитательной работы в ДОУ.

Образовательная программа определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МБДОУ д/с №21, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

**Основными приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются:** познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Содержание образовательного процесса выстроено в сочинении с

**парциальными образовательными программами:**

- парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыковой
- Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.
- Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с.: ил. — (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)

- Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» /— М.: ООО «Русское слово — учебник»,
- Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с. ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).
- Рецензия № 417 от «11» октября 2010 г. ФГУ «ФИРО».
- Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.
- Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г.

**Соотношение обязательной части Программы и части вариативной** (формируемой) участниками образовательного процесса (с учётом реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности Учреждения) определено как 60% и 40%

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В целом образовательный процесс построен на принципах интеграции образовательных областей (познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной, художественно-эстетической) и разных видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы). Организованная образовательная деятельность (ООД) проходит по подгруппам и фронтально.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности НОД соответствуют требованиям СанПиН:

В ходе ООД проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Календарно - тематическое планирование педагогов разработано в соответствии с содержанием образовательных программ. В дошкольном образовательном учреждении применяются современные здоровьесберегающие педагогические технологии, которые формируют валеологическую культуру дошкольников, осознанное отношение ребенка к своему здоровью, знаний о нем.

Педагоги ДОО большое внимание уделяют физическому воспитанию детей, которое является основополагающим условием формирования творческой личности ребенка, охватывающей интеллектуальную, эмоциональную, волевою стороны.

Программа по физической культуре строится на принципах воспитывающего и развивающего обучения, что дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода. На основе этого у детей развивается интерес к двигательной активности, к различным физическим упражнениям.

Отношения в коллективе ДОУ складываются на основе взаимопонимания и взаимоуважения. В коллективе сложилась творческая атмосфера, ведется постоянная работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов. Эффективность педагогического процесса обеспечивается организацией предметно-развивающей среды.

#### **4.1 Анализ и мониторинг РППС ДОУ**

Предметно - пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Так в каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Работа по совершенствованию развивающей среды в МБДОУ д/с № 21 проводится в соответствии с основной реализуемой образовательной программой детского сада.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО.

В учреждении 11 групп, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, кабинеты специалистов, методический кабинет. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, интерактивное оборудование.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально- театрализованной деятельности, игровые центры;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;

- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах – Тико-конструктор, тематические блоки

Дьеньша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки, магнитные конструкторы.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно- символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Организованы Центры:

«Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» групп позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр- инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе, теневой театр. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы

опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала - что потом»).

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования: бумага для рисования, бумага цветная, краски, гуашь, кисточки для рисования (разного размера и жесткости), карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.), раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек), трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек) Для лепки: пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка.

Для аппликации: бумага цветная для каждого ребенка, образцы по типу «сложи узор».

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по- разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. Имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли).

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповое пространство **ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ** в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

**ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ** представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх (например, «Магазин», «Семья»).

**ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ** группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например, «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

**ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ** реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

**ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ** реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Оформлены папки-передвижки с сезонной и тематической информацией для родителей.

**ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение игрушек организовано на площадках, в специальном контейнере. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотек, копилки педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Имеются технические средства для осуществления воспитательно-образовательного процесса: интерактивные доски 20 шт., проектор, экран, музыкальный центр, 18 компьютеров, МФУ, принтеры. 6 компьютеров имеют выход в Интернет.

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.

Наличие и содержание центров развития Рабочим программам педагогов. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.

2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РППС групп построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

3. Реализация индивидуального подхода РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

4. Оформление группы в соответствии с темой, отраженной в рабочей программе. Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки - передвижки, д/и, уголок - выставка детских работ "Наше творчество".

5. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта. Для прогулок имеются: спортивная площадка; а также прогулочные участки и прогулочные веранды, оборудованные всем необходимым для игровой и двигательной деятельности.

Учебно - методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским блоком: кабинетом врача, процедурным кабинетом и изолятором.

**Вывод:** РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: имеется возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС используется как традиционные, так и современные игрушки, и материалы, что создает вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

#### **4.2 Результаты мониторинга адаптации вновь поступивших дошкольников к условиям ДОУ**

Прием детей в МБДОУ № 21 осуществлялся с 01. 07. 2022г. Всего поступило в детский сад ребенка, укомплектовано две группы детей возрастом 2 года (№1 группа) - 38 детей, 2-3 года (№6 группа)- 47 детей. Всего 85 ребенка.

С августа педагогом-психологом проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность

Основные цели во время адаптационного периода детей – это:

1. Формирование чувства уверенности и спокойствия у поступивших детей.

2. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

3. Обучение навыкам общения со сверстниками и взрослыми.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период-наладить доверительные отношения с каждым ребенком, вызвать положительное отношение к детскому саду, подарить минуты радости малышам.

Различают 3 степени адаптации:

Лёгкая (1-15 дней)

Средняя (16-30 дней)

Тяжёлая (более 30 дней)

В период с 17 августа 2022 года по 1 ноября 2022 года в 2 младшие группы прибыли 29 детей.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы:

67% детей с лёгкой степенью адаптации - период адаптации длился примерно 7-13 дней. У детей наблюдалось расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро пришло в норму. Дети вначале практически не играют друг с другом. К концу первой недели ребёнок откликается на просьбы воспитателя, активно следует режимным моментам. Заболевания не возникали.

33% детей со средней степенью адаптации - привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца.

#### **4.3. Результаты готовности выпускников к обучению в школе**

В 2022 г из МБДОУ детский сад № 21 выпускаются в школу две подготовительные группы в количестве 83 детей. В диагностическом обследовании приняли участие 75 детей:

подготовительная группа № 11 – 38 детей из 41;

подготовительная группа № 6 – 37 детей из 42;

Психологическая структура школьной готовности включает качества, относящиеся ко всем сферам психики: свойства личности, знания и навыки, познавательные, психомоторные способности.

Обследование проводилось с использованием материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Психологическая диагностика готовности к обучению» автор Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова.

- В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

- Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

- Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, целенаправленно, сосредоточенно работать.

Оценка результативности выполнения заданий проводилась по 3-м уровням:

- 1-й уровень - низкий
- 2-й уровень - средний
- 3-й уровень - высокий

**Результаты диагностики следующие:**

- Высокий уровень готовности к школьному обучению – 64 % (48 чел.)
- Средний уровень готовности к школьному обучению – 33% (25 чел.)
- Условно готовы к школьному обучению -3% (2 чел.)



## **5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методические комплекты к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС:

Наименование

"Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС"

"Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС"

"Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС"

"Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС"

"Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС"

"Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС"

- "Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС"
- "Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС"
- "Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС"
- "Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. ФГОС"
- "Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС"
- "Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС"
- "Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС"
- "Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). ФГОС"
- "Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС"
- "Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС"
- "Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС"
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года

ФГОС Рассказы по картинкам. Зима

ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта

ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом

ФГОС Рассказы по картинкам. Осень

ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.

ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня

Развивающие плакаты. Воздушный транспорт

Развивающие плакаты. Городской транспорт

Развивающие плакаты. Грибы

Развивающие плакаты. Морские обитатели

Развивающие плакаты. Спецтранспорт

Развивающие плакаты. Строительные машины

Картотека портретов детских писателей

Басни Крылова

Сказки Пушкина

Чуковский Стихи и сказки "Курова Л. В. CD. Интерактивный годовой курс "Счет, форма, величина". Для детей 3-4 лет. ФГОС"

## **6. Здоровье воспитанников ДОУ**

Оздоровительная работа ДОУ велась по следующей системе:

- утренняя зарядка с музыкальным сопровождением;
- физкультурные занятия на воздухе круглогодично;
- точечный массаж; - пальчиковая гимнастика; - пробуждающие сказки.

Важным показателем результатов работы образовательного учреждения является здоровье детей.

В ДОУ систематически ведется дистанционная работа с родителями воспитанников в виде групповых и индивидуальных консультаций, бесед, анкетирования (родительские чаты, сайт ДОУ, телефонный режим).

Родители – полноправные участники образовательного процесса. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей.

В ДОУ проводилось анкетирование родителей, целью которого было выяснить степень удовлетворённости условиями детского сада, взаимоотношений с сотрудниками учреждения, валеологической грамотности и т.д. В целом большинством родителей положительно оцениваются условия ДОУ (94%), профессиональный уровень сотрудников (91%), многие высказывают желание принимать участие в жизни дошкольного учреждения, 93% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с педагогами. В течении года был реализован дистанционный формат работы с родителями в рамках клуба «К здоровой

семье через детский сад» по формированию здорового образа жизни, направленный:

- на повышение педагогической культуры родителей в вопросах здоровье сберегающих технологий и семейных традиций, направленных на укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей;

- на развитие предметно - пространственной окружающей среды в группах и на участках ДОУ.

В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие мероприятия, обеспечивалось витаминизированное питание и др.

**Анализ заболеваемости детей дошкольного возраста МБДОУ Д/с №21  
Группы здоровья детей, посещающих  
МБДОУ детский сад №21**

Календарный год	Кол-во детей	Пропущено дней по болезни			Случаи травматизма
		Всего за год %	1 ребенком в год	% посещаемости	
2020	447	11,5	9	52%	-
2021	447	10,8	11	62 %	-
2022	442	10,2	10	63%	

**Анализ заболеваемости детей дошкольного возраста  
МБДОУ д/с №21**

Календарный год	Кол-во детей	Группы здоровья					Дети-инвалиды Кол-во
		I	II	III	IV	V	
2020 г.	447	195	186	41	2	1	1
2021 г.	447	156	246	40	2	1	2
2022 г.	442	191	198	52	1	-	2

## 7.Содержание и качество подготовки воспитанников

### Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми

1.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска ДООУ по болезни на одного ребенка)	10 дн. 1 ребенком
1.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	69,4%
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	30,6%
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	0 %
1.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	94,2%учреждении
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	5,8 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0%
1.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	82,1 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	17,9%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%
1.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми	92,3% высоким
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми	7,7% средним
	доля родителей, полагающих уровень	0% низким

услуг но присмотру и уходу за детьми 0% низким	
--	--

## 8. Анализ кадрового обеспечения.

### Квалификация педагогов

Квалификация	Высшая		1 кв. кат.		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель 27 педагогов	9	33,3	7	26	1	3,7	10	37,3

### Образование педагогов

Образование	Высшее		Неполное высшее		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	20	74	2	7,4	5	18,5

### Стаж педагогической работы педагогов:

Стаж пед. деятельности	До 3-х лет		3-5		5-10		10-15		15-20		20 и более	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	4	14,8	1	3,7	9	33,3	7	26	1	3,7	3	11,1

В ДОУ работает 27 педагогов. В 2022 году **27 педагогов прошли курсы повышения квалификации:**

- «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога» в количестве 72 ч., в «Северо – Кавказском институте дополнительного образования».
- «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в группах с полиэтническим составом в ДОО», 72 ч., 2 человека.
- «Проектирование программы воспитания в дошкольной образовательной организации» 36 ч., 1 чел.
- «Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО» 72 ч. 3 чел.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Прохождение курсов 3 педагогами запланировано в 2023 году.

### **8.1. Анализ деятельности ДОУ или педагогов на конференциях, семинарах, методических объединениях.**

В ноябре 2022 года воспитатель по ФИЗО стала лауреатом фестиваля педагогического мастерства, с темой мастер – класса «Нейроигры в работе с детьми с синдромом СДВГ».

### **9. Организация питания в ДОУ.**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации правилами и нормами 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания»; сборника рецептов на продукцию для дошкольных образовательных организаций «Сборник технических нормативов» Могильный М.П., Тутельян В.А., «ДеЛи тплус» 2015г.

«Сборника рецептов блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания»/ Авт.-сост.: А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко.- 2014г. Настоящее меню рассчитано на четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

-составление полноценного рациона питания;

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания в группах.

## **10.Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ.**

В ДОУ создаются все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников. В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

Территория детского сада обнесена забором, который находится в отличном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада. Имеется уличное освещение. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плану. С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ.

## **11.Материально - техническая база, хозяйственная деятельность.**

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная, музыкальный зал, спортивный зал, плавательный бассейн, спортивная площадка. Систематически в методический кабинет приобреталась детская методическая литература, осуществлялась подписка на газеты и журналы: «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», газета «Добрая дорога детства». Также, на начало учебного года, были закуплены образовательные программы и пособия к ним.

Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группах и на прогулке.

В 2022 году для улучшения материально – технического состояния и модернизации учреждения было закуплено для цифрового обучающего процесса:

- Сенсорная панель IUT Display Pro32i3 Мобильная стойка для панелей тачскрин;
- Проектор короткофокусный INFOCUS IN 114BBST DLP. 3500Lm до 15000ч;
- Ноутбук, экран:15.6, ADM Ryzen 5 3500u (2,1 ГГц). RAM 8 ГБ, SSD 250. Windows 10;
- Интерактивная доска IQBoard DTV T087,87", цифр кам USB.17,9кг, Win8 10касаний;
- Системный блок в сборе ( Intel Core i5-11400/16GB 512GB SSD/ATX 450W/Windows 10;
- Монитор LCD AOC 23/8 24B2XH черный;

- Портативная информационная индукционная система для слабослышащих "Исток" А2;

**Для помещений групп, помещений пищеблока, учреждения:**

- Кровать 2-х ярусная-2шт;
- Горка детская (2200\*360\*1800);
- Сплит-система инвекторного типа MDV 09 с возможностью работы до -15С;
- Холодильный шкаф среднетемпературный Капри 0,5СК;

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**11. Благоустройство и озеленение территории.**

В ДОУ выполняется план по благоустройству территории: обновлены и оформлены клумбы, произведена высадка трех деревьев, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки. На уличных участках данных групп установлены защитные ограждения. По всему периметру детского сада обновлена дорожная разметка, включая пешеходные переходы и перекресток. Для эффективного обучения воспитанников ПДД на территории ДОУ установлены дорожные знаки.

- Произведен ремонт пожарной сигнализации;
- Произведен ремонт системы отлива;
- Произведён ремонт системы видеонаблюдения;
- Произведена замена электрозадвижки.

В течение 2022 года в ДОУ реализуется проект «Сделаем наш детский сад прекрасным – ВМЕСТЕ!». Каждая пятница в ДОУ объявлена санитарной.

**Сводная таблица о достижениях МБДОУ д/с № 21 г. Ставрополя за 2022 учебный год**

№	Название конкурса ФИО участника	Уровень	Место проведения	Результативность
1.	Региональный конкурс «Движение без опасности (ПДД)» воспитатель Сенюгина Ирина Александровна с воспитанницей Гавриковой Ариной	Региональный	Всероссийское издание «Слово педагога»	1 место
2.	Региональная викторина «Библиотека русских народных сказок» воспитатель Амельченко Юлия Владимировна	Региональный	Всероссийское издание «Слово педагога»	1 место

	воспитанницей Усовой Полиной			
3.	Всероссийский конкурс «Организация работы с семьей в ДОУ» педагог-психолог Савенкова Евгения Сергеевна	Всероссийский	Общероссийский образовательный проект «Завуч»	1 место
4.	Международный конкурс «Детское творчество» воспитатель Романова Виктория Владимировна	Международны й	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место
5.	Всероссийский конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста» воспитатель Коновалова Анна Викторовна	Всероссийский	Образовательный портал «Планета Педагогов»	1 место
6.	Всероссийский конкурс «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста» воспитатель Калошина Инна Александровна	Всероссийский	Общероссийский образовательный проект «Завуч»	1 место
7.	Региональная викторина «Самый умный пешеход» воспитатель Сенюгина Ирина с воспитанником Тучиным Савелием	Региональный	Всероссийское издание «Слово педагога»	1 место
8.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Театральные игры в младшем дошкольном возрасте» воспитатель Милованова Ольга Анатольевна	Всероссийский	Общероссийский образовательный проект «Завуч»	1 место
9.	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» Колоток Ольга Александровна и воспитанница Пугачева Анна	Всероссийский	Благотворительн ый фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной	1 место
10.	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	Всероссийский	Благотворительн ый фонд поддержки детей	1 место

	Морочко Светлана Михайловна и воспитанник Пузиков Роман		пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной	
11.	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» Евдокимова Марина Викторовна и воспитанница Пахомова Ангелина	Всероссийский	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной	1 место
12.	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» Леонтьева Ольга Тимофеевна и воспитанник Прохода Дмитрий	Всероссийский	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной	1 место
13.	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» Шилина Маргарита Викторовна и воспитанник Суюндуков Ильяс	Всероссийский	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной	1 место
14.	Всероссийский конкурс «Лучший мастер-класс» воспитатель Милованова Ольга Анатольевна	Всероссийский	Международный портал МААМ.RU	1 место
15.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимний марафон» номинация лучшее оформление группы ДОУ	Всероссийский	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «МИР ПЕДАГОГА»	1 место
16.	Всероссийский педагогический конкурс «Зимушка - Зима» номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»	всероссийский	Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ»	1 место
17.	«Совокупность обязательных требований к дошкольному	Всероссийский конкурс	Всероссийские олимпиады	1 место

	образованию по ФГОС» Леонтьева Ольга Тимофеевна		«Педагогический кубок»	
18.	Региональный конкурс «На знание основ пожарной безопасности в образовательных учреждениях» Маркарян Татьяна Игоревна	Региональный конкурс	Межрегиональный портал педагога	1 место
19.	V международный конкурс «Зимняя сказка» Леонтьева Ольга Тимофеевна	Международный	«Гордость страны»	1 место
20.	Сценарий развлечения «Рождественские святки» Голубева Инна Николаевна	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру»	1 место
21.	Поделка ко дню детских изобретений Баленко Анна, руководитель Морочко Светлана Сихайловна	Международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место
22.	Поделка ко дню детских изобретений Баленко Анна, руководитель Колоток Ольга Александровна	Международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место
23.	Поделка ко дню Защитника Отечества, Карякина Таисия, руководитель Колоток Ольга Александровна	Международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место
24.	Титаренко Ульяна творческая работа Российский флот непобедим	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс «Родина»	1 место
25.	Творческая работа «Военная техника» Исраилова Лилия Васильевна	Всероссийский конкурс	Международный портал «ФГОС – онлайн»	1 место
26.	Сценарий развлечения «Будущие солдаты» Голубева Инна Николаевна	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру»	1 место
27.	Суюндуков Ильяс творческая работа «На страже Родины», руководитель Шилина Маргарита Викторовна	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс «Родина»	1 место

28.	Поделка ко дню детских изобретений Границкая Кира, «Весенний венок», руководитель Морочко Светлана Михайловна	Международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место
29.	«Декоративно-прикладное творчество: Вышивание» Волков Роман, руководитель Колоток Ольга Александровна	Международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 место
30.	Сценарий развлечения «В гостях у сказки» Голубева Инна Николаевна	Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру»	1 место
31.	Интерактивная игра для малышей по ФМП «Когда это бывает» Милованова Ольга Анатольевна	Всероссийский конкурс	Всероссийский педагогический конкурс «ПедКоМ»	2 место

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 21 города Ставрополя (за 2022 год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	442 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	442 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	405 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	442 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	442 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	442 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человека/ 77 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 74.8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 25,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 25,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62,9 %
1.8.1	Высшая	9 человек/ 33,3 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 25.9 %
1.8.3	Соответствие	1 человек/ 3,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ 100%

1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 18,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 11,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 11,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 11,1 %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	32 /человек 100 %
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	27/человек 87,3 %
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	27 человек/ 442 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	806,1 /1.8 кв.м на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	205,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.