

«ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»

(серия комплексных занятий в младшей группе)

Данная серия включает в себя занятия по развитию речи – они представлены в виде конспекта, и занятия лепкой – все моменты творчества детей, а так же цели и задачи, отражены в презентации.

1. ПОДРУЖИЛИСЬ МЫ С УЛИТКОЙ

Программное содержание:

- *учить детей чётко артикулировать звук «У» (изолированно, в звуко сочетаниях, словах, коротких фразах), произносить его долго и плавно на одном выдохе;
- *побуждать произносить звук с разной громкостью (по подражанию), поощрять самостоятельный поиск нужной интонации;
- *развивать умение знакомиться, задавать вопросы, отвечать на них;
- *воспитывать дружелюбное желание помочь.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня мы ждём гостя, но что-то он долго идёт, может наш гость заблудился? Что же делать?

Дети: позвать.

Воспитатель: А как позвать?

Дети: Ау.... ау ... ау.....

Воспитатель: Сначала позовём тихо – Ау, ...теперь громче – Ау....., очень громко – Ау!!!!!!



Раздаётся голос: идууу, идууу.....

Воспитатель: Ой, как медленно идёт наш гость, а что бы узнать гостя, отгадайте загадку:

Рожки есть на голове,
Носит домик на спине,
А ползёт лишь еле-еле,
Быстро бегать не умеет.

Дети: Улитка!!

Воспитатель: А вот и наша гостя – Улитка! Хотите познакомиться? Как спросить, узнать её имя?



Дети: Нужно спросить: «как тебя зовут?»

Воспитатель: Маша, спроси у Улитки её имя, Спроси Аяна как зовут Улитку...и т.д ,

- А Улитка Вам ответит на ушко.

- Ребята, как вам ответила Улитка?

Дети: на ушко.

Воспитатель: как зовут Улитку?

Дети: Уля!!!



Воспитатель рассматривает с детьми игрушку. Дети трогают и описывают игрушечную улитку при помощи наводящих вопросов.

Воспитатель: Улитка Уля, а наши дети покажут пальчиками и расскажут про тебя

Пальчиковая гимнастика:

Вот ползёт улитка,
Заперта калитка,
Отвори калитку,
Пропусти Улитку.



(повторить гимнастику с другой рукой)

Воспитатель: детки, посмотрите, что-то Улитка отвернулась.

-Что случилось, Уля? - Стало грустно!

Воспитатель: Ребята, что с Улиткой?

Дети повторяют: Стало грустно улитке.

Воспитатель: Спросите у Улитке Уле, почему она грустила? Почему заскучала? - Грустно, потому что нет подружек!

Воспитатель: Дети, а мы будем дружить с Улиткой Улей?

Дети: Будем дружить!!!!

Воспитатель предлагает детям с педагогом изобразительной деятельности вылепить Улитке подружек из пластилина.

(смотреть презентацию «Весёлые Старты»)

2. ВЕСЁЛЫЙ МЫШОНОК

Программное содержание:

- *познакомить детей со звуком «Ш», показать его артикуляцию;
- * учить произносить его в слог, слове, добиваясь чёткость произношения;
- *развивать речевое дыхание – учить произносить звук «Ш» ждительно на одном выдохе;
- *воспитывать звуковую выразительность речи (произношение звука с разной силой голоса); интонационную выразительность речи;

Ход занятия:

Воспитатель:

Ой, ребята, тише, тише,
Что-то странное я слышу:
Кто-то к нам сюда спешит
И тихонечко шуршит?



- Ребята, посмотрите, какой домик-теремок! Кто-то там скребётся и шуршит!
Давайте хором спросим: «Кто, кто в теремочке живёт?»

А узнать мы сможем, когда отгадаем загадку:

Серенький малыш
С длинным тоненьким хвостом,
По ночам приходит в дом!
Кто же это – мышка!



Выходит Мышка из домика.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть игрушку, дети её трогают, описывают при помощи наводящих вопросов педагога, отвечают полными предложениями.



Воспитатель предлагает детям придумать Мышке имя

Дети называют имена, которыми они бы хотели назвать Мышонка, воспитатель при необходимости подводит детей к тому, что имя у Мышонка должно содержать звук «Ш». Предлагает каждому ребёнку назвать мышонка по имени (Шурик, Шуршик, Шумок)



Физминутка:

В углу под лавкою шуршат
Десять маленьких мышат:
Первый сладко потянулся,
Второй мышонок оглянулся,
Третий хлопает в ладоши,
Четвёртый меряет калоши,
Пятый глазками моргает,
Шестой плечами пожимает,
Седьмой в сторону нагнулся,
Восьмой братишка улыбнулся,
А девятый и десятый –
Очень дружные ребята!

(смотреть презентацию «Десять маленьких Мышат»)

Воспитатель: Ребята, а давайте нашему Мышонку Шуршику, вылепим весёлых подружек и друзей!

Дети лепят мышек с педагогом изобразительной деятельности.

(смотреть презентацию «Весёлые Старты»)

3. ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ

Занятие проходит после завершающего творческого этапа, когда дети с педагогом изобразительной деятельности собрали композицию и сделали фоновое панно.

Цель: учить составлять творческий рассказ по композиции;

Задачи: помочь детям понять содержание составленной композиции, осмыслить взаимоотношение между персонажами, обратить внимание на образы, их эмоции;

*побуждать к использованию слов, обозначающих действие персонажей;

*развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы по содержанию, осмысливать связь между объектами и воспринимать композицию в целом;

*учить правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания;

*воспитывать интонационную выразительность речи, вызвать желание рассматривать композицию и после занятия;

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что же у нас получилось?

Дети: сказка, мультфильм.....

Воспитатель: да, получилась сказка! А как мы её назовём?

Дети предлагают

Воспитатель: Давайте назовём нашу сказку «Весёлые старты» (объясняет значение слова «старты»)



Воспитатель с детьми рассматривают композицию через игровые упражнения и дидактические игры: «Скажи, что это?», «Назови правильно», «Скажи, кто это?», «Опиши игрушку», «Рассмотри и расскажи»;



Примерный рассказ воспитателя:

Пригрело солнышко, веточки с зелёными листочками потянулись вверх, к солнышку. Подул тёплый ветерок. Зашелестели листики.

- Дети, как шелестят листочки?

Дети: ш-ш-ш

Воспитатель: Выбежали на лужайку весёлые Мышата и решили они позвать Улиток!

- Дети, как Мышки звали Улиток?

Дети: Ау-ау-ау!

Воспитатель:

Приползли Улитки и объявили:

Внимание, внимание!

Начинаем соревнования!

А кто первым прибежит,

В соревнованиях победит!

Вот Улитки к Мышкам все спешат,

Предлагают покатать Мышат!

Мышки весело пищат.

Победить Мышата все хотят!

Обнимают Улиток Мышата,
Обгоняют друг друга ребята!
Но-о, Улитка, но-о, Улитка,
Но-о, Улитка, поспеши!!!!
Едут, едут на улитках
Наши Мышки-малыши!
Подгоняют Мышки: «Поскорей!
Вы, Улитки, ползите Побыстрей!»
Вот упала Мышка со спины Улитки,
- Не спеши, Улитка, Мышку подожди ты!
Улитки старались, Улитки спешили,
Улитки побить все рекорды решили!
Что б знали, умеют бежать они прытко,
Что б все говорили: «Быстра, как Улитка!»
Ура! Победа! Ура! Ура!



Внимание, внимание!
Окончены соревнования!
Мышки с Улитками подружились!
И вместе хорошо повеселились!

При повторном чтении, дети договаривают фразы воспитателя!





Используемая литература (при проведении творческой части занятий):
Рони Орен «Секреты пластилина».

- 1. Воспитатель высшей категории: Загруднева Дина Александровна,
Специальный детский сад № 1 (для детей с нарушением зрения)
г.Актау, Мангистауской области, Республики Казахстан.*
- 2. Гаврильченко Ольга Сергеевна, педагог изобразительной деятельности,
Специальный детский сад № 1 (для детей с нарушением зрения)
г.Актау, Мангистауской области, Республики Казахстан.*