

**Отчет о работе**  
**«Академии дошкольных наук»**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сада №21 города Ставрополь**

Одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Кружок «Академия дошкольных наук» направлен на развитие интеллектуальной одаренности у детей 5-6 лет, 6-7 лет.

**Форма работы:** подгрупповые занятия в условиях ДОУ.

**Количество занятий в неделю:** 2 занятия.

**Продолжительность занятия с детьми:** 30 мин.

Во время проведения занятий проводятся физкультминутки.

**Цель работы кружка:** обеспечение условий для раскрытия и развития умственных способностей одаренных детей.

**Основные задачи:**

- выявление одаренных детей;
- создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и развития детей, реализации их интеллектуальных, моральных, творческих возможностей;
- развитие индивидуальных способностей и интересов детей;
- создание оптимальных условий для выявления развития и реализации способностей одаренных детей;
- приобщение детей к ценностям ЗОЖ, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- создание условий для расширения возможностей, получения первичного опыта взаимодействия с разными материалами, природными явлениями;
- выстраивание целостной системы работы: создание специальных ситуаций, организация образовательных событий с целью поддержки и повышения познавательной активности ребенка, способностей и выявление одаренных и талантливых детей.

В работе клуба мы опираемся на классификацию Н. С. Лейтеса, специалист в детской одаренности, который выделяет **3 категории детей:**

- дети с высоким IQ;

- дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности,
- дети с высокой креативностью (способностью к творчеству).

Опираясь на имеющиеся в психологии материалы по одаренным детям, мы обращали внимание педагогов и родителей на следующие категории **одаренных детей**:

- **Дети с ускоренным умственным развитием.** Нередки случаи, когда дети очень рано, начиная с двух-трех лет, тянутся к учению, в три-четыре года умеют читать и считать, иногда вопреки желанию старших. Такие дети могут на несколько лет опережать сверстников по уровню развития. К таким детям необходим особый подход, - они могли бы пройти школьное обучение в более сжатые сроки, а у некоторых из них могут оказаться предпосылки выдающегося интеллекта.
- **Дети с ранней умственной специализацией.** Это дети, у которых, при таком же, как у сверстников, общем уровне интеллекта, обнаруживается особая расположенность к какому-нибудь определенному учебному предмету (*области науки или техники*).
- **Дети с отдельными признаками незаурядных способностей.** Данную категорию детей отличают такие замечательные качества отдельных психических процессов, как необычная память на какие-нибудь объекты или яркость воображения, особая наблюдательность и т. д.

**Система работы с одарёнными детьми, включает в себя основные направления,** которые тесно связаны и интегрируются между собой:

- создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одарённых детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;
- работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества);
- работа с родителями (беседы, анкетирование).

Для поиска и отбора одарённых дошкольников используется поэтапная стратегия диагностики. На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого спектра характеристик одарённости с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые должны отражать все стороны и проявления одарённости. На втором этапе используются более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты):

- тест Ф. Гудинаф – Д. Харриса (интеллектуальный компонент);
- тест «Дорисовывание», тест «Нарисуй картинку» (творческий компонент);
- методика «Социометрия» (социальный компонент);
- «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко).

**В рамках работы клуба «Академия дошкольных наук» проводились следующие мероприятия с детьми:**

- Проведение интеллектуальной олимпиады на уровне детского сада
- Проведение интеллектуальных весёлых викторин;

- Путешествие по стране сказок»;
- «Самый, самая, самое...»;
- «Мир природы»;

В течении первой половины учебного года 2022 -2023 проводились разнообразные занятия, наиболее интересные из них – «Осенние фантазии», «Дорога знаний», «Приключение Одарюшки», «Занимательная математика», рисование «Осенний вальс», «Времена года-какие они?», опыты «Вода и ее свойства» и т.д.

Велась работа над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основной целью этой работы было повышение педагогической культуры родителей и развитие положительного эмоционального фона детско-родительских отношений.

Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи был создан клуб «Академия дошкольных наук», в работе которого были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Мы использовали традиционные формы работы:

- родительские собрания «Что такое «Академия дошкольных наук?», «Итоги работы «Академии дошкольных наук»;
- педагогические беседы, тематические консультации: «Одарённые дети», «Развитие математических способностей», «Развитие одаренности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения»;
- папки-передвижки, информационные стенды и др.; и нетрадиционные формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями (опросы «Чего Вы ждете от «Академии дошкольных наук?», тематические недели).

Родители принимали участие в работе, делились своим опытом воспитания одаренных детей в семье.

### **Результаты проделанной работы:**

В области образовательных умений и способностей:

- Дети умеют пользоваться образовательным пространством группы;
- Интересуются получением первого осознанного опыта в пользовании взрослыми книгами,
  - умеют применять полученную информацию для выполнения задания;
  - проявляют самостоятельность в любой деятельности;
  - проявляют творческую активность (изготовление карт, книжек, поделок, участие в сочинении сказок, придумывания заданий товарищу);

участвуют в опытах взаимодействия со специальными предметами: микроскопом, лупой, горелкой, свечами, компасом, картами, глобусом, магнитом;

- изучают свойства предметов экспериментальным путем.

Подводя итоги работы первого полугодия 2022-2023 учебного года, мы ставим следующие задачи:

- 1). Продолжать работу «Академии дошкольных наук» с применением инновационных подходов;
- 2). Внедрять в работу ДОО новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в системе семья – педагог – ребёнок;
- 3). Создавать условия для реализации способностей, склонностей и интересов старших дошкольников.
- 4). Развивать познавательную активность детей.
- 5). Формирование творческого воображения дошкольников.
- 6). Развивать коммуникативные способности, для успешности учебной деятельности.
- 3). Строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.

Заведующий МБДОУ д/с №21

Данилова Е.Ю.