

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 города
Ставрополя

Программа
по формированию начал социальной компетентности детей старшего
дошкольного возраста

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3-7
2. Теоретические аспекты формирования начал социальной компетентности старших дошкольников.....	8-10
3. Содержание образовательного процесса по формированию начал социальной компетентности старших дошкольников.....	11-19
4. Диагностика формирования начал социальной компетентности старших дошкольников.....	20-27
5. Динамика результатов формирования начал социальной компетентности старших дошкольников.....	28-30
6. Заключение.....	31

1. Пояснительная записка

В современном мире во многом по-новому решаются социально — экономические и политические проблемы, что максимально активизирует роль и значение человека, человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности общества. Человеческий фактор, усиление его действенности выступают как главные тенденции социального прогресса.

Высокие скорости происходящих социально-экономических перемен, их непредсказуемость, интенсивный рост источников информации, возникновение новых представлений о культуре общества и отдельной личности, о взаимоотношениях личности и общества, об образцах социального поведения и способах действий определяют необходимость изменения общественных представлений о целях, задачах, содержании и результатах образования.

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения.

Гогоберидзе А.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, считает: «Ребенок не готовится к жизни, а проживает ее уже сейчас! Ребенок имеет право быть субъектом собственной жизнедеятельности. Знания, которые он получает в этом возрасте – не самоцель, а условие личностного развития. Их важность - не в накоплении, а в возможности с их помощью решать важные задачи».

Становление начал компетентности приходится именно на дошкольный возраст. При этом начальная компетентность ребенка для системы дошкольного образования выступает в качестве:

- целевого ориентира всей системы;
- показателя результативности дошкольного образования;
- показателя качества дошкольного образования;
- условия естественного, бесстрессового перехода на ступень начального общего образования.

В качестве центрального, своего рода узлового понятия ценности, цели и результата современного образования выступает компетентность.

Компетентность мы понимаем, как способность результативно действовать; способность достигать результата - эффективно разрешать проблему.

Социальная компетентность - личностная способность быть социально эффективным в плане социальной адаптации и межличностного взаимодействия.

При этом в дошкольном образовательном учреждении формируется еще не собственно социальная компетентность, а самостоятельность ребенка в разрешении проблем.

Для детей дошкольного возраста социальная компетентность формируется через весь спектр взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира, за счет общения со сверстниками и взрослыми в быту, играх, творческих и других видах деятельности. В основе формирования начал социальной компетентности в дошкольном возрасте - системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный (компетентностный) подход - это образовательный процесс, основанный на предоставлении субъекту

деятельности (познавательной, игровой и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности.

При компетентностном подходе мы выбираем цели и задачи, сообразуясь с особенностями развития ребенка, прежде всего, на основе понимания ситуации в его развитии, на основе интересов и потребностей ребенка, то есть в самом общем смысле цели направлены на поддержку сильных сторон воспитанника, на формирование положительной «Я – концепции», развитие начал социальной компетентности воспитанника.

Организационно-педагогические условия компетентностного подхода таковы:

- создание развивающей среды, стимулирующей и обеспечивающей активность воспитанника, реализацию им своих интересов и потребностей;
- наличие прав воспитанника на самостоятельный выбор и содержание деятельности, партнерства и места для работы, рефлексии;
- использование таких форм организации образовательного процесса, которые обеспечивают включенность воспитанника в выбор целей, содержания, форм деятельности (планирование); партнеров, места, способа и длительности реализации собственных планов (деятельность); оценку полученного результата, личных достижений, дальнейших перспектив (рефлексия).

Структура начал социальной компетентности следующая:

- знания (наличие объема информации);
- отношение к знанию: принятие, трансформация;
- мобильное оперирование известными способами организации деятельности в измененных условиях (самостоятельное разрешение проблемы в нестандартных жизненных ситуациях).

По сути своей социальная компетентность представляет собой адаптационное явление. Это явление можно определить как определенный уровень адаптации (социализации) воспитанника, позволяющий ему эффективно выполнять заданную социальную роль. Начала социальной компетентности воспитанников - это определённый уровень его адаптации к социальным предписаниям, которые предъявляет ему современное общество.

Таким образом, возникают **противоречие**:

- между общественной необходимостью формирования начал социальной компетентности воспитанников и недостаточной разработанностью данной темы, что и обусловило поиск путей решения проблемы, сущность которой заключается в выявлении организационно-педагогических условий формирования начал социальной компетентности старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- между потенциальными возможностями в решении проблемы формирования начал социальной компетентности воспитанников и недостаточной практической разработанностью механизма этой деятельности.

Выявленные противоречия подчеркивают актуальность организованной нами деятельности по формированию начал социальной компетентности.

Итак, **актуальность данной работы** обусловлена, с одной стороны, объективной необходимостью формирования начал социальной компетентности старших дошкольников, а, с другой стороны - недостаточной разработанностью подходов к формированию начал социальной компетентности старших дошкольников.

Таким образом, **цель** деятельности: формирование начал социальной компетентности старших дошкольников.

Сформулированная нами цель предполагает следующую **модель выпускника**.

Выпускник:

- способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности: принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;
- способен решать проблемы самостоятельно: анализирует действия и

поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- способен проводить рефлексию собственной деятельности.

Для достижения цели обозначены задачи:

1. Определить условия и средства для приобретения и проявления начал социальной компетентности старших дошкольников.

2. Разработать механизм формирования начал социальной компетентности старших дошкольников в рамках системно - деятельностного (компетентностного) подхода.

3. Разработать перспективное планирование по организации деятельности, направленное на формирование начал социальной компетентности старших дошкольников.

4. Подобрать диагностический инструментарий по отслеживанию формирования начал социальной компетентности старших дошкольников.

Таким образом, решение поставленных задач предполагает воспитание выпускника, способного быстро и успешно адаптироваться в социуме, переходу на следующую ступень его образования.

2. Теоретические аспекты формирования начал социальной компетентности старших дошкольников

Сущность начал социальной компетентности заключается в возможности практического освоения и реализации (применение) полученных знаний.

Явление социальной компетентности представляет собой сочетание знаниевого компонента как способа постижений окружающего мира и навыков по социальной поведенческой активности воспитанника; социально-культурная сообразность поведения и активность старшего дошкольника.

Выигрышной основой в формировании начал социальной компетентности является индивидуальность воспитанника (С.А.Кувшинова). Каким бы ни был ребенок, черты его характера, качества и свойства личности, поведение и др. - все это в своей совокупности должно способствовать его успешности и эффективности.

Теоретической основой системы формирования начал социальной компетентности являются:

- концепция амплификации (обогащение) развития - наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности (А.В.Запорожец);
- концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности - это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоение ребенком позиции субъекта в различных видах деятельности и индивидуальности (М.В. Крулехт);
- исследования Свирской Л.В.: «Организационно - педагогические условия становления начал ключевых компетенций ребенка дошкольного возраста».
- исследования Т. А. Березиной, определившей основные компоненты начал социальной компетентности, к которым относятся:

1. аксиологический (ценностный) - определяющий ориентацию в общечеловеческих ценностях добра, справедливости, ценностях своей семьи и детского сообщества;

2. когнитивный (познавательный) компонент, раскрывающий начальную социальную информированность детей относительно принятых в обществе норм и правил поведения, представлений о социально- приемлемых и неприемлемых способах действий и отношений, соответствующих оценкам поступков и нравственных качеств людей;

3. коммуникативный и поведенческо- деятельностный компонент, выражающий в себе многообразие практических форм проявления положительно-направленного индивидуального поведения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками, использование им вербальных и невербальных способов коммуникации (культурных форм, способов общения и деятельности, позволяющих воспитаннику активно

выражать свои желания, чувства и достигать понимания в социуме);

Основными принципами, определяющими формирования начал социальной компетентности являются:

- принцип деятельностного подхода в освоении позиции субъекта детской деятельности. Деятельностный подход позволяет определить доминанту межличностных отношений воспитанника, его взаимоотношений с социумом, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом детской деятельности в социуме.
- принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Данный принцип позволяет старшему дошкольнику максимально реализовывать свой личностный потенциал, осваивать социальный опыт;
- принцип гуманизма - опора на положительное, вера в возможности воспитанника;
- принцип прогностичности, ориентирующий на осознанное восприятие старшими дошкольниками предполагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, на проявление потребностей мотивов социально- значимого и одобряемого поведения;
- принцип последовательности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных тем.

3. Содержание образовательного процесса по формированию начал социальной компетентности старших дошкольников

Для формирования начал социальной компетентности старших дошкольников в рамках системно-деятельностного (компетентностного) подхода нами был разработан механизм.

Ориентируясь на имеющийся у воспитанников *социальный опыт* мотивируем их на *пробы действия* - например, начало **сюжетно-ролевой игры**. До этого мы вносим в среду новые атрибуты, предметы — заместители. Организовавшись в группу, дети определяют тематику игры и начинают распределять роли. Как правило, активные дети, претендуют на главные роли, поэтому зачастую между детьми происходит непонимание, возникают конфликты. Вот здесь и появляется необходимость организации совместной деятельности. Обсуждаем совместно сюжетные линии игры, игровые действия для ее реализации:

- Кем бы ты хотел быть?
- А как ты будешь выполнять эту роль?
- Что тебе для этого необходимо?

На этом этапе *совместной деятельности воспитателя с воспитанниками* происходит освоение способов действия - умение согласовывать тему игры с партнерами по деятельности, распределение игровых персонажей (социальных ролей), выстраивание совместного сюжета, соединение игровых действий в общую последовательную цепочку. На этом же этапе в игре появляется сюжетосложение, основанное на развертывании последовательности целостных игровых ситуаций.

Роль воспитателя в опосредованном руководстве игровой деятельностью. При этом очень важно отслеживать, как ребенок выполняет свою роль, и по возможности фиксировать, что наблюдаем. Задачу воспитателя на этом этапе можно обозначить следующим образом:

- я - как помощник в организации игровой деятельности воспитанников и регулятор (в случае необходимости) игрового общения;
- я - как наблюдатель за детской игровой деятельностью.

Заключительный этап - *рефлексия*. Воспитанникам необходимо ответить на ряд вопросов:

- Что вы сейчас делали?
- Во что играли?
- Какой был замысел игры?
- Что у вас получилось?
- Что у вас не получилось?
- Что мешало решить задачу?
- Что помогло решить задачу?

Таким образом, воспитанники оценивают своё продвижение: указывают причины успехов и неудач, называют трудности, с которыми они столкнулись при решении задачи и предлагают пути их преодоления, избегания в дальнейшем. В конечном итоге ребенок приходит к пониманию как играть, у него наращивается *социальный опыт* за счет присвоения способов действий в этой игре.

Опыт работы со старшими дошкольниками показывает эффективность описанного механизма в игровой деятельности.

Работая над формированием начал социальной компетентности, мы определили эффективность **ситуативных игр - историй с элементами драматизации**, направленных на освоение способов действия.

Отсутствие шаблонности в действиях героев, разнообразие ситуаций, схожесть их с жизненными дают воспитанникам возможность выбора способов действия (способов решения проблемы), не опираясь на присвоенные герою черты характера. Мы используем такие игры с целью обогащения социального опыта воспитанников. Вариативность игр разнообразна: создание новых сюжетов игр с опорой на социальный опыт ребенка, придумывание нового финала, изменение истории и др. Ситуативные игры - истории

позволяют нам лучше узнать ребенка, ненавязчиво обучать его способам действия, приходиться к пониманию ценностей (Приложение № 6).

Накопление социального опыта каждым ребенком мы предусматриваем также через участие в **специально запланированных ситуациях**. Организуемые нами ситуации накопления положительного социального опыта носят проблемный характер, т.е. всегда заключают в себя некую проблему, в разрешении которой воспитанник принимает участие.

Раскрывая перед воспитанниками то или иное жизненное событие, мы вызываем детей на откровенный разговор, связываем обсуждаемые проблемы с фактами, имеющими место в группе, с социальным опытом детей.

Наша задача - ввести воспитанников в ситуацию: (Что происходит? Что случилось? Какая возникла проблема? Кто участник события? Почему возникло затруднение?), направить их на активный поиск способов действий, способов разрешения ситуации (Что может произойти? Как помочь? Что можно сделать? Как поступить, чтобы разрешить проблему? Какой путь выберете? Кто, что будет делать?). После выбора способов действия появляется понимание, которое в процессе рефлексии озвучивается воспитанниками. Раскрывая между воспитанниками то или иное жизненное событие, мы вызываем детей на откровенный разговор, связываем обсуждаемые проблемы с фактами, имеющими место в группе, с социальным партнером.

В **практических ситуациях**, в которых дети реально разрешают различные жизненные проблемы, например, ситуация «Наша забота нужна и малышам, и взрослым», «Мы сажаем рассаду», «Украшаем детский сад к 65- летию Великой Победы», воспитанники демонстрируют приобретенные способности.

Очень эффективны **ситуации проблемного типа** «Как быть? Что делать?» Это различные затруднительные ситуации, которые мы создаем специально, чтобы пробудить в воспитанниках готовность активно искать решение. Перед детьми мы ставим проблему: Как быть? (например, если на шкафчиках отклеились картинки, отсутствуют краски необходимого цвета и, воспитанники самостоятельно ищут решение - смешивают краски, чтобы получить нужный цвет, наклеивают картинки и др.

Чтобы научить детей ориентироваться в ситуации мы используем игру «Сделай то, не знаю что». Выбираем водящего с помощью считалки. Он выходит, остальные игроки выбирают сюжеты. Входит водящий. Он задает детям любые вопросы: в какую ситуацию он попал и что ему нужно сделать. Например: «Вы очутились в подземелье. Надо найти спрятанный ключ и тогда вы освободите горных жителей из плена. Ключ лежит в одной из пяти стопок с картинками. Игра научает детей определению рамок и границ в неопределенной (неизвестной) ситуации.

Темы подбираем разные: «Вы в лесу, и вам надо устроиться на ночлег»; «Вы попали в тайгу, и вам необходимо разжечь костер, чтобы не съела мошка» и др. Играя в такие игры, воспитанники учатся определять пространство и смысл своего действия, принимать решение.

Кроме того, во время целевых прогулок и экскурсий мы используем **социально-общественные ситуации** для расширения возможностей проявления воспитанниками социального опыта для логического продолжения или завершения образовательных проектов, проявления и закрепления начал социальной компетентности.

Для формирования начал социальной компетентности мы разработали и внедрили в образовательный процесс программу **социально-ориентированных акций**:

- благотворительные акции: концерты для пожилых людей и ветеранов микрорайона, конкурсы и праздники для неорганизованных детей;
- экологические акции, в которых активными участниками стали не только дети, но и их родители.

Таким образом, в повседневную деятельность группы входит «единый цикл социально-ориентированных акций», проводимых для становления начал социальной компетентности, который включает:

- позитивную самооценку;
- осознанное участие в социально-значимых инициативах. Все акции и мероприятия подчиняются общим принципам:
- выстроены в единой логике;
- прямо или косвенно нацелены на поддержание воспитанников;
- направлены на приобщение к социальным нормам;
- поддерживают атмосферу, объединяющую все сферы жизни группы, всех участников – детей и взрослых.

В образовательном процессе нами активно используются **формы работы:**

- презентация жизни группы («Давайте познакомимся», «Будем жить дружно» и др.), презентации как личных, так и семейных коллекций. Данная форма работы способствует формированию начал социальной компетентности.

- Выставки – авторские («Моя любимая книга», «Моя любимая игрушка», «Мои достижения», «Мое хобби» и др.) тематические, посвященные какому – либо событию. Эта форма работы направлена на трансляцию собственного социального опыта.

- Праздничные события и игровые тематические проекты («Ярмарка игр», «Остров дружбы», организация работы по выпуску детского журнала). Включение воспитанников в эту форму работы обеспечивает накопление опыта социального взаимодействия.

- Совместные праздники детей и родителей.

Формирование начал социальной компетентности осуществляется нами и в регламентированной деятельности. На занятиях в рамках системно-деятельностного (компетентностного) подхода наши воспитанники не только осваивают конкретные умения и навыки, но и получают опыт различных видов деятельности, могут самостоятельно ставить задачи и овладевать способами деятельности.

Самым сложным и самым интересным был для нас переход от тематического видения программы к видению форм работы воспитанников. На традиционных занятиях, которые мы проводили, дети осваивали алгоритмы действия, но не осваивали способ. Они повторяли действия воспитателя, но не понимают, почему нужно действовать именно так, усваивали информацию, но перенести эти знания в другую ситуацию у них не получалось. Включившись в рамках сетевого взаимодействия в инновационный процесс по развитию способностей воспитанника, организованный Департаментом образования города Нефтеюганска, мы стали четко понимать, что воспитанник может перенести освоенный способ действия на любой другой предметный материал, если выстроить компетентностный подход к его образованию через события и дела, в которых они участвуют. Это подтолкнуло нас к новой организации образовательного процесса не только в совместной деятельности воспитателя с воспитанниками, но и в специально-организованной деятельности. Содержание образовательного процесса мы выстроили в рамках системно – деятельностного (компетентностного) подхода. Жизнь воспитанников группы мы организуем через события и дела, в которых они участвуют. Работа с детьми в системно - деятельностном (компетентностном) направлении дает возможность воспитанникам проанализировать собственную деятельность с точки зрения соответствия выбранного способа полученному результату.

На занятиях наши воспитанники осваивают новые, сложные способы действий, скрытые от них в повседневных делах и требующие для освоения таких условий, как свобода выбора и управления со стороны воспитателя.

Обучение воспитанников строится нами как увлекательная проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию воспитанника и постоянный рост его самостоятельности. Темы занятий (тематическое планирование) взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждая имеет свою специфику, свои программные задачи (Приложение №1, №2).

Совместная содержательная деятельность воспитателя и воспитанника является школой передачи социального опыта. Общение, как деятельность, способствует социализации личности. Общаясь со сверстниками, воспитанник получает и углубляет свои знания. Общение в совместной деятельности обеспечивает условия для формирования начал социальной компетентности воспитанников. На этой основе формируется личность воспитанников. Они овладевают нормами и правилами поведения, которые затем отражаются в делах и поступках, в нестандартных жизненных ситуациях. Взаимосвязь всех видов деятельности является важным компонентом развития начал социальной компетентности старших дошкольников.

В целях формирования начал социальной компетентности мы используем такие **проекты**, такие как:

- исследовательско – творческие (воспитанники экспериментируют, а затем результаты оформляем вместе в виде газет, коллажей и др.);
- ролево – игровые (с элементами творческих игр, когда воспитанники входят в образ персонажей сказки и решают по своему поставленные проблемы);
- информационно – практико – ориентированные (воспитанники собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы);
- творческие (оформление продукта в виде праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

За счет организации этой деятельности складывается образовательное пространство. При этом предметно-развивающая среда организуется таким образом, что каждый уголок группы становится доступен для каждого воспитанника. В центрах активности – разнообразный материал, с которым воспитанники действуют по своему выбору. Картон, цветная бумага, клей, краски, карандаши и др. – в центре художественного творчества. Песок, почва, колбы, микроскоп, сосуды – измерители, лупы и др. – в центре экспериментирования. Дырокол, клей, скотч, бумага, альбомы, картинки – в центре книгоиздательства. В центре игровой деятельности – большое разнообразие предметов заместителей, мебели мелких размеров, макеты фермы, зоопарка, города и др. Воспитанники участвуют в планировании каждого дела, находят нужные для получения результата способы. Работая в правильно оснащенной предметно - развивающей среде, мы, с одной стороны, выстраиваем замысел детской деятельности, с другой – планируем реализацию своих взрослых задач по формированию начал социальной компетентности.

Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения. В процессе проектной деятельности приобретаются качества социально-компетентного человека.

Установление доверительных отношений между родителями и воспитателем помогают формировать личность ребенка.

Нами разработаны **правила взаимодействия родителей с воспитателем**.

Правило первое – информированность. Мы предлагаем родителям информацию о возможных способах участия в проекте, о сроках каждого этапа, о том, где и как будет происходить сбор сведений, о способе презентации проекта.

Правило второе – добровольность и возможность выбора (варианты участия родителей в проектной деятельности).

Правило третье – чувство успешности. Мы поощряем и поддерживаем участие всех членов семьи в проектной деятельности. В группе выделено место для размещения благодарственных листов, писем, грамот.

Работа в данном направлении определила алгоритм реализации семейных проектов.

На первом этапе – знакомство с условиями и задачами проектной деятельности, с ее возможными вариантами.

На втором этапе – идеи проекта воплощаются в конечном продукте (фотоколлаж, коллекция, фотоальбом и др.).

На третьем этапе – презентация проекта.

Работа в данном направлении дала нам возможность интегрировать деятельность воспитателей группы и семьи по формированию начал социальной компетентности воспитанников.

4. Диагностика формирования начал социальной компетентности старших дошкольников

Формирование социальной компетентности старших дошкольников является для нас одним из наиболее сложных направлений для проектирования образовательного процесса.

В исследовании последних лет все большее внимание уделяется педагогической диагностике как основе конструирования образовательного процесса, в том числе и в направлении формирования начал социальной компетентности старшего дошкольника. В этом аспекте педагогическая диагностика рассматривается как комплекс специально разработанных методик, позволяющих в повседневной жизни детского сада диагностировать особенности формирования начал социальной компетентности старшего дошкольника, находить пути помощи воспитаннику в его развитии.

Многообразие социальных проявлений ребенка, его чувств и отношений в различных ситуациях, личностных качеств и проблем дошкольника способствовало появлению в психолого-педагогической литературе понятий, характеризующих аспекты формирования начал социальной компетентности и его результат: начала социальной компетентности. Каждый из этих подходов предполагает свою, достаточно трудоемкую и сложную для педагога дошкольного образовательного учреждения систему диагностических методик.

Задачи диагностики:

1. Изучить типичные особенности поведения и взаимоотношений старших дошкольников со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе.

2. Выявить понимание детьми способов организации своих действий и способность разрешать проблемные ситуации.

3. Изучить особенности понимания старшими дошкольниками проявления некоторых чувств и переживаний взрослых и сверстников, умение ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности.

На первом этапе, при первичной диагностике, мы пользуемся методом наблюдения, в том числе включенного наблюдения (в играх, совместных делах с детьми) в котором оцениваем:

- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявление инициативности;

- личностные проявления воспитанников в различных видах деятельности (умение самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умение действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность: отношения к указаниям взрослого, советам сверстников).

Наблюдения обобщаем в таблице «Изучение особенностей формирования начал социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»

Таблица 1.

Ф.И. ребенка	Замечает эмоциональное состояние сверстников, проявляет сочувствие	Жалеет, защищает сверстника	Сдерживает свои негативные побуждения, сам может остановить ссору, разрешить конфликт	Сотрудничает со сверстниками в небольшой группе (распределяет роли, согласовывает свои действия, оценивает результат).	Выражает положительное отношение к дружбе со сверстниками
1.					
2.					

Обобщение результатов наблюдения по данной методике позволяют нам увидеть отношение сверстников друг к другу и учесть их в ходе дальнейшего взаимодействия с каждым воспитанником группы.

Методика «А это могло быть с тобой?»

Цель: изучить благополучие взаимоотношений старших дошкольников с воспитателем группы, понимание воспитанником справедливости оценок его проявлений воспитателем и другими взрослыми.

Методика проведения: беседа проводится индивидуально, после рассказывания ситуации предлагаем воспитаннику ее продолжить и ответить на вопросы.

1 ситуация – «У бабушки из корзинки на дорогу рассыпались яблоки. Как бы ты поступил? Почему?»

2 ситуация – «Представь себе: воспитатель входит в группу и держит в руке карнавальный маску зайчика. Как ты думаешь, отдал бы он ее тебе или кому-нибудь другому? Кому?»

3 ситуация – «Мама заболела, лежит больная в кровати. У мамы высокая температура. Мама просит: «Доченька (сын), принеси мне воды». Как ты поступишь?»

При необходимости ситуации дополняются исходя из предполагаемых проблем взаимоотношений дошкольников со взрослыми.

По итогам беседы ответы детей заносим в следующую таблицу:

Таблица 2.

	Характер ответов детей								
	1 серия			2 серия			3 серия		
	удовлетворительный	отрицательный	неопределенный	удовлетворительный	отрицательный	неопределенный	удовлетворительный	отрицательный	неопределенный
1.									
2.									

В результате анализа результатов выделяются три группы дошкольников по характеру их взаимоотношений с взрослым.

1 группа – социально восприимчивые воспитанники. Их характеризует ярко выраженная положительная социальная направленность. Они адекватно оценивают отношение взрослых к себе. Выбирают правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста, вежливы в общении с взрослыми.

2 группа – социально невосприимчивые воспитанники. Для них характерна отрицательная установка на взаимодействия с взрослыми, неадекватность откликов на положительное воздействие воспитателя. Эти воспитанники часто нарушают порядок, не соблюдают установленные нормы. Воспитанники не всегда вежливы в общении. Редко проявляют уважение к старшим, не использует в речи вежливые обороты речи.

3 группа – воспитанники с безразличным отношением к взрослым и воспитателю. Они не проявляют активности и инициативы в общении, играют пассивную роль в жизни группы. По их внешним проявлениям трудно определить характер переживаний. Когда их хвалят, они не выражают радости, так же как при осуждении – огорчения или смущения.

Эта методика позволяет нам увидеть своеобразие проявлений воспитанников по отношению к взрослым, выявить у них проблемы взаимоотношений и выделить ту группу воспитанников, преодоление трудностей в поведении которых необходимо начинать с оптимизации их взаимоотношений со взрослыми, с воспитателями и сверстниками.

Оценка формирования начал социальной компетентности

Таблица 3.

Фамилия, имя воспитанника

Возраст

№	Утверждение	воспитанника					Утверждение
		2	1	0	-1	-2	
1.	Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.						Не может действовать самостоятельно ни в повседневной жизни, ни в различных видах деятельности.
2.	Способен решать проблемы самостоятельно.						Не решает проблемы самостоятельно.
3.	Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.						Не умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.
4.	Иницирует разговор, включается в него, поддерживает его, выбирает стиль общения.						Избегает контакта со взрослыми и сверстниками.
5.	Умеет взаимодействовать с другими людьми, контролировать свое поведение.						Не умеет сдерживать себя и контролировать свое поведение. С трудом устанавливает дружеские отношения.
6.	Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними.						Предпочитает отказываться от игр, предложенных взрослыми и сверстниками.
7.	Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликт.						Не способен анализировать свои действия и прогнозировать результаты, управлять своим поведением и регулировать конфликт.
8.	Умеет проводить рефлексию собственной деятельности.						Не способен проводить рефлексию собственной деятельности.

5. Динамика результатов диагностического обследования по выявлению начал социальной компетентности старших дошкольников

Количество воспитанников: 20

№	Показатели	Исходная диагностика	Итоговая диагностика	% повышения
1.	Воспитанник и взрослые.			
	1.1.Выбирает правильную позицию по отношению к людям разного возраста.	75% (15 чел)	95% (19 чел)	20%
	1.2.Проявляет уважение к старшим: предлагает свою помощь, пропускает в дверях, предлагает сесть вошедшему в группу.	80% (16 чел)	100% (20 чел)	20%
	1.3.Выражает внимание к больному: подает лекарство, градусник, предлагает принести воды.	70% (14 чел)	100% (20 чел)	30%
	1.4.Вежлив в общении, называет взрослого по имени и отчеству, вежливо обращается к ним с просьбой.	85% (17 чел)	100% (20 чел)	15%
	1.5.Использует в обращении ласковые обороты речи: «бабуля», «мамочка» и др.	80% (16 чел)	95% (19 чел)	15%
2.	Воспитанник и сверстники.			
	2.1.Замечает эмоциональное состояние сверстников, проявляет сочувствие.	55% (11 чел)	100%(20чел)	45%
	2.2.Жалеет, защищает сверстника.	75% (15 чел)	95% (19 чел)	20%
	2.3.Сдерживает свои негативные побуждения, сам может остановить ссору, разрешить конфликт.	50% (10 чел)	80%(16 чел.)	30%
	2.4.Сотрудничает со сверстниками в небольшой группе (распределяет роли, согласовывает действия, оценивает результат).	70%(14 чел)	95%(19 чел)	25 %
	2.5.Выражает свое положительное отношение к дружбе, миру, доброе отношение ко всему живому.	75%(15 чел)	90%(18 чел)	15 %

3. Отношение воспитанника к самому себе.				
	3.1.Проявляет самостоятельность в жизненных ситуациях.	50% (10 чел)	80% (16 чел)	30%
	3.2.Имеет близких друзей.	75% (15 чел)	90% (18 чел)	15%
	3.3.Проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление не повторять отрицательные действия и поступки.	65%(13 чел)	90%(18 чел)	25%
	3.4.Переживает отрицательные чувства в случае совершения неправильного поступка.	60%(12 чел)	100% (20 чел)	40%
	3.5.Способен понимать разный характер отношений к себе со стороны взрослых и сверстников.	40%(8 чел)	90%(18 чел)	50%
	3.6.Выбирает линию поведения, соответствующую ситуации.	75%(15 чел)	90% (18 чел)	15%
	3.7.Проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».	65%(13 чел)	95% (19 чел)	30 %
итога				
	Уровни	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Исходная диагностика (октябрь.)	15% (3 чел)	80% (16 чел)	5% (1 чел)
	Итоговая диагностика (май)	45% (9 чел)	55% (11 чел)	0
% повышения		30%		

Уровень развития	Исходная диагностика	Итоговая диагностика
Высокий уровень	15% (3 чел)	45% (9 чел)
Средний уровень	80% (16 чел)	50% (10 чел)
Низкий уровень	5% (1 чел)	5% (1 чел)

Уровень развития	Исходная диагностика	Промежуточная диагностика
Высокий уровень	45% (9 чел)	65% (13 чел)
Средний уровень	50% (10 чел)	35% (7 чел)
Низкий уровень	5% (1 чел)	0

6. Заключение

Формирование начал социальной компетентности воспитанников в условиях ДООУ проходило успешно: у них наблюдалась положительная динамика в становлении социальной компетентности. В образовательном процессе задействовано детское сообщество (группа), в котором старшие дошкольники испытывали на практике различные формы проявления начал социальной компетентности и отбирали наиболее удачные и приемлемые для себя.

Определена совокупность организационно-педагогических условий: развивающая среда, стимулирующая активность ребенка и обеспечивающая индивидуализацию образовательного процесса; сам образовательный процесс, организованный в виде игровых проектов, ситуационных игр – историй с элементами драматизации, направленных на освоение способов действия; специально запланированных ситуациях в которых участие, темы, содержание, формы и методы выбирались, планировались и оценивались в ходе совместной деятельности на основе диалога воспитателя с воспитанниками.

Образовательный процесс наполнился дидактическим содержанием, в эту работу были вовлечены родители (законные представители воспитанников) через совместную проектную деятельность, которая дала возможность осознать им имеющийся и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения.

Итак, сущность разработанного нами образовательного процесса по формированию начал социальной компетентности заключается в том, что мы отказавшись от излишней опеки, инициируем активность воспитанника, помогаем ему овладеть рациональными способами практического осуществления видов детской деятельности, предоставляем право в пределах возрастных возможностей старших дошкольников, принимать решения в игровых, бытовых ситуациях, в повседневной жизни.

Тематическое планирование по реализации критериев по
формированию начал социальной компетентности

Таблица 1.

Тема НОД	Форма работы	Специально-организованная деятельность детей	Совместная с воспитателем деятельность детей
Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности: принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними.			
«Бабушка заболела»	Ситуации проблемного типа, практические ситуации.		+
«Учимся доброжелательности»	Практические ситуации, социально-общественные ситуации.	+	+
«Наши бабушки и дедушки»	Социально-общественные ситуации, социально-ориентированные акции.	+	+
«Учимся понимать чувства других людей»	Ситуации проблемного типа, практические ситуации.	+	+
«Друг в беде не бросит»	Ситуации проблемного типа, проект, презентации жизни группы.	+	+
«Друг заболел»	Сюжетно-ролевая игра, специально-запланированная ситуация		+
«Я – человек»	Тематические проекты, выставки авторские, совместные проекты родителей и детей.	+	+
«Кто я? Какой я?»	Презентации жизни группы, выставки авторские, совместные проекты родителей и детей.	+	+
«Исследуем себя»	Ситуативные игры-истории, практические ситуации, проект.	+	+
Способность решать проблемы самостоятельно: анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты, управлять своим поведением, регулировать конфликты.			
«Самый дорогой на свете человек»	Проблемные ситуации, сюжетно –ролевая игра.	+	+
«Почему мы обижаем близких нам людей»	Ситуативные игры-истории.		+
«Братья и сестры»	Ситуации проблемного типа.	+	+
«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»	Специально-запланированные	+	+

	ситуации, практические ситуации.		
«Как помочь больному другу»	Практические ситуации.	+	+
«Ссора»	Сюжетно-ролевая игра, ситуативные игры-истории, ситуации проблемного типа.	+	+
«Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации»	Ситуативные игры-истории, специально-запланированные ситуации, практические ситуации.	+	+
«День рождение друга»	Сюжетно-ролевая игра, практические ситуации, специально-запланированные ситуации.	+	+
«Хорошие и плохие поступки»	Ситуативные игры-истории, практические ситуации, ситуации проблемного типа.	+	+
Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.			
«Чувства одинокого человека»	Ситуативные игры – истории.	+	+
«Поговорим о доброте»	Тематический проект.	+	+
«Как справиться с упрямством»	Ситуации проблемного типа, специально-запланированные ситуации.	+	+
«Учимся управлять своими эмоциями»	Ситуации проблемного типа, специально-запланированные ситуации.	+	+
«Мое настроение»	Практические ситуации, социально-общественные ситуации.		+
«Мои достижения»	Презентации жизни группы, выставки авторские, совместные проекты детей с родителями.	+	+
«Надо ли учиться дружбе?»	Ситуации проблемного типа, ситуативные игры – истории, практические ситуации.	+	+
«Добрые и злые поступки»	Специально-запланированные ситуации, ситуации проблемного типа, практические ситуации.	+	+

**Тематический план работы по формированию начал
социальной компетентности
(старшая группа)**

№	Тема занятия	Количество занятий
Ребёнок и взрослые		
1	«Самый дорогой на свете человек»	1
2	«Почему мы обижаем близких нам людей?»	1
3	«Братья и сестры»	1
4	«Бабушка заболела»	1
5	«Учимся доброжелательности»	2
6	«Чувства одинокого человека»	1
7	«Наши бабушки и дедушки»	1
8	«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»	1
9	«Учимся понимать чувства других людей»	1
Итого:		10
Ребёнок и сверстники		
1	«Друг в беде не бросит»	1
2	«Друг заболел»	1
3	«Как помочь больному другу»	1
4	«Поговорим о доброте»	1
5	«Ссора»	2
6	«Как справиться с упрямством?»	1
7	«Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации»	1
8	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	2
Итого:		10
Отношение ребёнка к самому себе		
1	«Я – человек»	1
2	«Кто я? Какой я?»	1
3	«Исследуем себя».	1
4	«Мое настроение»	3
5	«Мои достижения»	1
6	«День рождения друга»	1
7	«Надо ли учиться дружбе».	1
8	«Добрые и злые поступки»	1
9	«Хорошие – плохие поступки»	1
Итого:		12
Всего занятий:		32

**Тематический план работы по формированию начал
социальной компетентности (подготовительная к
школе группа)**

№	Тема занятия	Количество занятий
Ребёнок и взрослые		
1	«Моя семья»	1
2	«Мои близкие люди»	1
3	«Братья и сестры»	1
4	«Бабушка заболела»	1
5	«Учимся доброжелательности»	2
6	«Чувства к пожилым людям»	1
7	«Мои бабушка и дедушка»	1
8	«Мама заболела»	1
9	«Учимся понимать боль другого человека»	1
Итого:		10
Ребёнок и сверстники		
1	«Все вместе»	1
2	«Отдам тебе то, что есть у меня»	1
3	«Ты мне нравишься»	1
4	«Сердце группы»	1
5	«Путь доверия»	1
6	«Комплименты»	1
7	«Как справиться с упрямством?»	1
8	«Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации»	1
9	«Добрые и злые поступки»	1
10	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	2
11	«Дружба – неприязнь»	1
Итого:		12
Отношение ребёнка к самому себе		
1	«Я такой, какой я есть»	1
2	«Я доволен»	1
3	«Солнечный зайчик».	1
4	«Положительные эмоции»	1
5	«Радость»	1
6	«Обида, злость»	1
7	«Я и мои друзья».	2
8	«Добрые и злые поступки»	2
Итого:		10
Всего занятий:		32

**Перспективное планирование
по формированию начал социальной компетентности
(Старшая группа)**

Занятие	Тема занятия	Программное содержание
Ребёнок и взрослые		
1 занятие	«Самый дорогой на свете человек»	1.Проявлять уважение к старшим: предлагать свою помощь. 2.Развивать способность к эмоциональному сопереживанию, давать моральную оценку поступкам героев в художественных произведениях (проигрывание проблемной ситуации) 3.Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.
2 занятие	«Почему мы обижаем близких людей?»	1.Учить выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста. 2. Формировать осознание моральной стороны поступков через игровую ситуацию. 3.Воспитывать чувство сопереживания и сочувствия родным и близким людям, различать понятия «добро» и «зло».
3 занятие	«Братья и сестры»	1. Вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сестрах через проигрывание проблемной ситуации; 2. Развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия близким людям; 3.Воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сестрам.
4 занятие	«Бабушка заболела»	1. Учить выражать внимание к больному: подать лекарство, градусник, предложить принести воды. 2. Развивать чувство доброты, понимать чувства, переживаемые больным (поведенческий тренинг). 3. Формировать навыки социального поведения (сочувствия).
5 занятие	«Учимся доброжелательности»	1.Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, используя в обращении ласковые обороты речи: «бабуля», «мамочка» и др. 2.Развивать положительную самооценку по отношению к близким людям. 3. Учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении (тренинг эмоций)
6 занятие	«Чувства одинокого человека»	1. Закреплять знания правил доброжелательного поведения. 2. Формировать внимательное отношение к пожилым людям (бабушка, дедушка). 3. Учить обращаться вежливо к пожилым людям.
7 занятие	«Наши бабушки и дедушки»	1.Расширить представление об отношении к пожилым людям. 2.Вызвать эмоциональный отклик к оказанию помощи

		бабушкам и дедушкам (проигрывание проблемной ситуации). 3. Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям, побуждать к проявлению им сочувствия.
8 занятие	«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»	1. Формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей). 2. Проявлять уважение к старшим, предлагать свою помощь (поведенческий тренинг «Мама заболела»). 3. Побуждать к проявлению сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации (проигрывание проблемной ситуации).
9 занятие	«Учимся понимать чувства других людей»	1. Учить выбирать правильную линию поведения по отношению к другим людям. 2. Учить понимать чувства, переживаемые другими, желание оказать помощь, утешить. 3. Формировать навыки социального поведения.
Ребёнок и сверстники		
1 занятие	«Друг в беде не бросит»	1. Расширить и углубить представление воспитанников о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость в моральной поддержки товарищей, которая может быть выражена сочувствием (проигрывание проблемной ситуации). 3. Формировать ценностное отношение воспитанника к себе и к окружающим его людям.
2 занятие	«Друг заболел»	1. Учить понимать эмоциональное состояние сверстников, поощрять стремление оказать помощь товарищу. 2. Формировать в сознании воспитанников важность и значимость проявления сочувствия к заболевшему товарищу. 3. Воспитывать доброе отношение воспитанников друг к другу.
3 занятие	«Как помочь больному другу»	1. Закрепить и обобщить представление о доброжелательном отношении к сверстникам. 2. Побуждать к проявлению внимания и заботы о заболевшем товарище (тренинговое упражнение «Помоги своему товарищу») 3. Воспитывать доброе отношение к заболевшему другу.
4 занятие	«Поговорим о доброте»	1. Обобщать представление о доброте и эмоциональных состояниях. 2. Вызвать стремление совершать добрые поступки по отношению к сверстникам. 3. Воспитывать проявление сочувствия по отношению к другу.
5 занятие	«Ссора»1	1. Учить анализировать поступки, находить причину конфликта. 2. Учить дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. 3. Воспитывать положительное отношение к дружбе.
6 занятие	«Ссора»2	1. Познакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

		2. Способствовать разрешению конфликтных ситуаций, в их усвоении и использовании в поведении. 3. Воспитывать доброжелательность.
7 занятие	«Как справиться с упрямством?»	1. Учить анализировать своё эмоциональное состояние. 2. Строить своё поведение на основе известных правил поведения. 3. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.
8 занятие	«Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации»	1. Учить анализировать конфликтные ситуации. 2. Развивать эмоциональную устойчивость в конфликтных ситуациях. 3. Учить сотрудничать со сверстниками в небольшой группе (распределять роли, согласовывать действия. оценивать результат)
9 занятие	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	1. Учить управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. 2. Формировать осознанное понимание нравственного смысла художественного произведения. 3. Воспитывать терпимость.
10 занятие	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	1. Развивать понимание чувства обиды. 2. Формировать осознанное понимание нравственного смысла художественного произведения. 3. Воспитывать терпимость.
Отношение ребёнка к самому себе		
1 занятие	«Я – человек»	1. Дать воспитаннику почувствовать свою значимость. 2. Учить проявлять чувство собственного достоинства, самоуважения. 3. Научить принимать себя таким, какой есть.
2 занятие	«Кто я? Какой я?»	1. Формировать умение быть внимательным к самому себе, своим чувствам и переживаниям. 2. Учить способности понимать разный характер отношений к себе со стороны взрослых и сверстников. 3. Развивать внимательность по отношению к другим.
3 занятие	«Исследуем себя»	1. Продолжать обучать отношению к себе и принятию себя. 2. Учить чувствовать себя, развивать ощущение внутренней сосредоточенности. 3. Развивать умение анализировать свое психологическое состояние.
4 занятие	«Мое настроение»	1. Формировать представление об эмоциональных состояниях и их проявлениях. 2. Учить проявлять и осознавать свои эмоциональные состояния. 3. Развивать умение контролировать свои отрицательные эмоции, создавать положительные эмоции.
5 занятие	«Мои достижения»	1. Учить воспитанников анализировать, что он умеет делать сейчас. 2. Воспитывать стремление научиться положительным

		<p>поступкам.</p> <p>3. Развивать умение проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».</p>
6 занятие	«День рождения друга»	<p>1. Побуждать воспитанников быть внимательными к сверстникам и близким.</p> <p>2. Развивать способность понимать разный характер отношений к себе со стороны сверстников (разрешение проблемных ситуаций).</p> <p>3. Воспитывать дружелюбие.</p>
7 занятие	«Надо ли учиться дружбе»	<p>1. Учить проявлять самостоятельность в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Учить дорожить дружбой, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.</p> <p>3. Учить сотрудничать со сверстниками в небольшой группе.</p>
8 занятие	«Добрые и злые поступки»	<p>1. Учить проявлять чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление не повторять отрицательные действия и поступки.</p> <p>2. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.</p> <p>3. Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.</p>
9 занятие	«Хорошие - плохие поступки»	<p>1. Учить переживать отрицательные чувства в случае совершения неправильного поступка.</p> <p>2. Закреплять знания правил доброжелательного поведения.</p> <p>3. Развивать способность находить в реальной жизни подобные ситуации.</p>

**Перспективное планирование
по формированию начал социальной компетентности
(Подготовительная к школе группа)**

Занятие	Тема занятия	Программное содержание
Ребёнок и взрослые		
1 занятие	«Моя семья»	1. Проявлять уважение к старшим: предлагать свою помощь. 2. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию, давать моральную оценку поступкам героев в художественных произведениях (проигрывание проблемной ситуации) 3. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.
2 занятие	«Мои близкие люди»	1. Учить выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста. 2. Формировать осознание моральной стороны поступков через игровую ситуацию. 3. Воспитывать чувство сопереживания и сочувствия родным и близким людям, различать понятия «добро» и «зло».
3 занятие	«Братья и сестры»	1. Вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сестрах через проигрывание проблемной ситуации. 2. Развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия близким людям. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сестрам.
4 занятие	«Бабушка заболела»	1. Учить выражать внимание к больному: подать лекарство, градусник, предложить принести воды. 2. Развивать чувство доброты, понимать чувства, переживаемые больным (поведенческий тренинг). 3. Формировать навыки социального поведения (сочувствия).
5 занятие	«Учимся доброжелательности»	1. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, используя в обращении ласковые обороты речи: «бабуля», «мамочка» и др. 2. Развивать положительную самооценку по отношению к близким людям. 3. Учить правильно выразить свое эмоциональное состояние в поведении (тренинг эмоций)
6 занятие	«Чувства к пожилым людям»	1. Закреплять знания правил доброжелательного поведения. 2. Формировать внимательное отношение к пожилым людям (бабушка, дедушка). 3. Учить обращаться вежливо к пожилым людям.
7 занятие	«Мои бабушка и	1. Расширить представление об отношении к пожилым

	дедушка»	людям. 2. Вызвать эмоциональный отклик к оказанию помощи бабушкам и дедушкам (проигрывание проблемной ситуации). 3. Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям, побуждать к проявлению им сочувствия.
8 занятие	«Мама заболела»	1. Формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей). 2. Проявлять уважение к старшим, предлагать свою помощь (поведенческий тренинг «Мама заболела»). 3. Побуждать к проявлению сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации (проигрывание проблемной ситуации).
9 занятие	«Учимся понимать боль другого человека»	1. Учить выбирать правильную линию поведения по отношению к другим людям. 2. Учить понимать чувства, переживаемые другими, желание оказать помощь, утешить. 3. Формировать навыки социального поведения.
Ребёнок и сверстники		
1 занятие	«Все вместе»	1. Расширить и углубить представление воспитанников о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость в моральной поддержки товарищей, которая может быть выражена сочувствием (проигрывание проблемной ситуации). 3. Формировать ценностное отношение воспитанника к себе и к окружающим его людям.
2 занятие	«Отдам тебе то, что есть у меня»	1. Учить понимать эмоциональное состояние сверстников, поощрять стремление оказать помощь товарищу. 2. Формировать в сознании воспитанников важности и значимости проявления сочувствия к заболевшему товарищу. 3. Воспитывать доброжелательное отношение воспитанников друг к другу.
3 занятие	«Ты мне нравишься»	1. Закрепить и обобщить представления о доброжелательном отношении к сверстникам. 2. Побуждать к проявлению внимания и заботы о заболевшем товарище (тренинговое упражнение «Помоги своему товарищу») 3. Воспитывать доброе отношение к заболевшему другу.
4 занятие	«Сердце группы»	1. Обобщать представление о доброте и эмоциональных состояниях. 2. Вызвать стремление совершать добрые поступки по отношению к сверстникам. 3. Воспитывать проявление сочувствия по отношению к другу.
5 занятие	«Путь доверия»	1. Учить анализировать поступки, находить причину конфликта. 2. Учить дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.

		3. Воспитывать положительное отношение к дружбе.
6 занятие	«Комплименты»	1. Учить анализировать конфликтные ситуации. 2. Развивать эмоциональную устойчивость в конфликтных ситуациях. 3. Учить сотрудничать со сверстниками в небольшой группе (распределять роли, согласовывать действия, оценивать результат)
7 занятие	«Как справиться с упрямством?»	1. Учить анализировать своё эмоциональное состояние. 2. Строить своё поведение на основе известных правил поведения. 3. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.
8 занятие	«Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации»	1. Учить анализировать конфликтные ситуации. 2. Развивать эмоциональную устойчивость в конфликтных ситуациях. 3. Учить сотрудничать со сверстниками в небольшой группе (распределять роли, согласовывать действия, оценивать результат)
9 занятие	«Добрые и злые поступки»	1. Познакомить со способами разрешения конфликта. 2. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. 3. Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.
10 занятие	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	1. Развивать понимание чувства обиды. 2. Формировать осознанное понимание нравственного смысла художественного произведения. 3. Воспитывать терпимость.
11 занятие	«Дружба – неприязнь»	1. Учить дифференцировать ощущение дружбы и неприязни. 2. Закреплять знание правил доброжелательного поведения. 3. Развивать способность находить в реальной жизни аналогичные ситуации.
Отношение ребёнка к самому себе		
1 занятие	«Я такой, какой я есть»	1. Дать воспитаннику почувствовать свою значимость. 2. Учить проявлять чувство собственного достоинства, самоуважения. 3. Научить принимать себя таким, какой есть.
2 занятие	«Я доволен»	1. Формировать умение быть внимательным к самому себе, своим чувствам и переживаниям. 2. Учить способности понимать разный характер отношений к себе со стороны взрослых и сверстников. 3. Развивать внимательность по отношению к другим.
3 занятие	«Солнечный зайчик».	1. Продолжать обучать отношению к себе и принятию себя. 2. Учить чувствовать себя, развивать ощущение внутренней сосредоточенности. 3. Развивать умение анализировать свое психологическое

		состояние.
4 занятие	«Положительные эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об эмоциональных состояниях и их проявлениях. 2. Учить проявлять и осознавать свои эмоциональные состояния. 3. Развивать умение контролировать свои отрицательные эмоции, создавать положительные эмоции.
5 занятие	«Радость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспитанников анализировать, что он умеет делать сейчас. 2. Воспитывать стремление научиться положительным поступкам. 3. Закреплять у воспитанника ощущение радости.
6 занятие	«Обида, злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать воспитанников быть внимательным к сверстникам и близким. 2. Развивать способность понимать разный характер отношений к себе со стороны сверстников (разрешение проблемных ситуаций). 3. Воспитывать дружелюбие.
7 занятие	«Я и мои друзья».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить проявлять самостоятельность в жизненных ситуациях. 2. Учить дорожить дружбой, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. 3. Учить сотрудничать со сверстниками в небольшой группе.
8 занятие	«Добрые и злые поступки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить проявлять чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление не повторять отрицательные действия и поступки. 2. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. 3. Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.

