

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 города Ставрополя**

Принято на заседании
Педагогического
«27» ноября 2019г.
№ 2



Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ д/с № 21
Е.Ю. Данилова

ОТЧЁТ

о реализации проекта (программы) муниципальной
инновационной площадки в сфере образования в
Ставропольском крае 2018-2019 учебном году

I.Наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №21 города Ставрополя

Тема инновационного проекта (проекта): Формирование социальной компетентности личности ребенка дошкольного возраста на основе культурных практик в условиях ДОУ.

Сроки реализации инновационного проекта (программы): 3 года (2019-2021гг)

Список исполнителей инновационного проекта (программы):

1. Научный руководитель – Чупаха Ирина Валентиновна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ВО СГПИ.
2. Заведующий МБДОУ д/с № 21- Данилова Елена Юоьевна
3. Заместитель заведующего по УВР – Иванова Ирина Викторовна;
4. Воспитатели (Приложение 1)

2. Информационно - аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения.

В аналитической справке представлен отчет по 1 этапу (подготовительному) инновационной работы по реализации проекта (программы) «Формирование социальной компетентности личности ребенка дошкольного возраста на основе культурных практик в условиях ДООУ».

Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования социальной компетентности личности ребенка дошкольного возраста на основе культурных практик в условиях ДООУ

1 этап (январь 2019 – март 2019) – подготовительный - изучение научно-теоретической литературы по теме исследования; разработка программы, концепции эксперимента, планов и методов опытно-экспериментальной работы, разработка организационной учебно-программной документации, программы исследования, изучение потребностей педагогов в путях и формах преодоления педагогических затруднений и развития своей профессиональной компетентности; (ответственные: заведующий ДООУ, научный руководитель инновационной работы)

Новизна инновационного проекта (программы):

1. Проблема формирования социальной компетентности ребенка дошкольного возраста на основе культурных практик еще практически не разработана применительно к целостному педагогическому процессу в ДООУ
2. Уточнено понятие культурная практика, под которым понимается нами:
 - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.
 - обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и события с другими людьми.
 - приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.
 - стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.
3. Промежуточным результатом экспериментальной проверки рабочей гипотезы должна стать модель образовательного процесса в ДООУ направленная на формирование социальной компетентности ребенка дошкольного возраста с учетом применения культурных практик;

4. Конечным результатом экспериментальной проверки рабочей гипотезы должна стать полная реализация модели образовательного процесса в ДОО направленной на формирование социальной компетентности ребенка дошкольного возраста с учетом применения культурных практик; с представлением содержания, форм и технологий деятельности.

Практическая значимость инновационного проекта (программы) заключается:

1. В разработке и апробации модели образовательного процесса в ДОО направленной на формирование социальной компетентности ребенка дошкольного возраста с учетом применения культурных практик;
2. В разработке и популяризации научно-методического обеспечения проблемы формирования социальной компетентности ребенка дошкольного возраста с учетом применения культурных практик в условиях ДОО;

За отчетный период, инновационная деятельность осуществлялась в рамках реализации следующей цели: экспериментально проверить педагогические условия формирования социальной компетентности личности ребенка дошкольного возраста, на основе культурных практик в условиях ДОО

В рамках проделанной работы по проекту (программе) на 1 этапе инновационной работы реализовывались задачи:

1. Проведен теоретический анализ проблемы формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста на основе культурных практик в условиях ДОО в научных психолого-педагогических исследованиях.
2. Определены критерии формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста в условиях ДОО (Приложение 2,3)
3. Разработана вариативная программа по формированию начал социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста (Приложение 9)
4. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в проектировании культурных практик в образовательном процессе в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

а) Описание качественных изменений:

В образовательном пространстве ДОО создавались следующие условия для формирования социальной компетентности личности ребенка дошкольного возраста средствами культурных практик:

- обеспечение адекватности содержания образовательных программ, направленных на формирование социальной компетентности;
- процесс формирования социальной компетентности строился с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- разработаны и реализуются комплексы социокультурных практик, направленные на формирование социальной компетентности старших дошкольников;
- социокультурные практики органично вписаны в образовательный процесс дошкольной организации.
- проведены организованные, просветительские и организационно-деятельностные мероприятия (родительские собрания, анкетирование, родительская конференция; досуги - развлечения; брифинги и др.).
- совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; Клуб к здоровой семье через детский сад; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение) и др.).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

В результате такого взаимодействия оперативно устанавливается обратная связь с семьей, повышается возможность оказания многопрофильной помощи, поддержки и сопровождения.

1.Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность и др.)

Созданы творческие мастерские, которые предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее происходит работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно происходит включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом

В реально-практических ситуациях дети приобретали опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимали участие в

важных делах («Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы кормим птиц»).

1. Практики игрового взаимодействия (сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.).

ФГОС ДО включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной и социальной практики.

ФГОС ДО указывает, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий». В ходе работы в инновационном проекте игровая деятельность дошкольников как культурная социальная практика организовывалась, как интегративное явление, обеспечивая удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет потенциальных возможности детей.

- 1. Коммуникативные практики** (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации, и т.д.) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. (Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению).
- 2. Культурные практики здорового образа жизни** (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- 3. Культурные практики формирования поведения и отношения** (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носила общественно полезный характер и организовывалась как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. (Например, самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, помощь в уборке снега на участке, собирании листьев на участке, посадка лука)
- 4. Культурные практики познания мира и самопознания** (познавательно – исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно – патриотическое воспитание, самопознание и др.)

В настоящее время наше дошкольное образовательное учреждение, в рамках инновационного проекта, активно внедряет культурные практики в образовательное пространство.

Внедряя вышеописанные формы применения культурных практик в ДОУ, наши педагоги принимали участие в семинарах, дискуссионных клубах:

Такая совместная работа по повышению квалификации педагогов, положительно повлияла на результат, новое отношение к дошкольному образовательному учреждению, положительную оценку его деятельности.

Проделанная работа способствовала повышению профессионально-педагогической компетентности педагогов и специалистов дошкольного учреждения. Об этом свидетельствует проведенная диагностика уровня информационной компетентности педагогов в рамках реализуемой темы инновационной площадки.

Таблица 1.

Уровень информационной компетентности воспитателей МБДОУ 21
(подготовительный этап)

Уровни	Высокий (кол-во педагогов)	Достаточный (кол-во педагогов)	Критический (кол-во педагогов)	Низкий (кол-во педагогов)
До начала реализации и проекта	8	11	6	3
Конец 1 года реализации и проекта	16	12	-	-

Как результат активности педагогов, в ходе работы над проектом в течение первого года заметно **повысилась мотивация**, связанная со стремлением педагогов заниматься исследованием проблемы проекта и разработкой методических материалов.

Сказанное подтверждают количественные данные, представленные ниже в таблице 2

Таблица 2.

Уровень мотивационной готовности воспитателей МБДОУ № 21 к инновационной работе

Уровни (кол-во педагогов)	Высокий уровень (стремление заниматься проблемой исследования ярко и постоянно проявляется)	Достаточный уровень (стремление заниматься проблемой исследования часто проявляется)	Критический уровень (стремление заниматься проблемой исследования иногда проявляется)	Низкий (стремление заниматься проблемой исследования почти не проявляется)
До начала реализации проекта	8	9	7	4
Конец 1 года реализации проекта	16	12	-	-

Кроме того, за прошедший период инновационной деятельности:

1. Разработана модель взаимодействия ДООУ и семьи по формированию социальной компетентности ребенка дошкольного возраста (Приложение 4)
2. Сформирован диагностический инструментальный мониторинг уровня сформированности воспитательного потенциала современных родителей (приложение 5,6).

Для выявления уровня сформированности социальной компетентности ребенка мы выбрали соответствующий диагностический инструментальный, включающий себя такие элементы как:

- включенное наблюдение
- шкала самооценки /автор В.Г.Щур/
- письменный опрос – анкета
- проективная методика «Картинки»
- социометрические методы
- методика диагностики сформированности социальных навыков – «ДЖиН+5», разработанная к.п.н. Кривцовой С.В.
- методика Г.И.Капчеля.

Говоря о технологиях развития социальной компетентности ребенка в ДООУ, мы подразумеваем:

- Работу с детьми через разнообразие игровых методов (именно в игровой деятельности формируется умение ребенка договариваться, обсуждать разные вопросы, умение спорить и адекватно отстаивать свою точку зрения);

- Активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержки их уверенности в собственных педагогических возможностях через разнообразные формы общения;
- Взаимодействие с социальными институтами: краеведческий музей, детская городская библиотека, детская школа искусств, литературно-музыкальный музей, МОУ СОШ № 24 и др.

Создавая комплекс мероприятий, направленных на формирование социальной компетентности, педагогическим коллективом и специалистами ДООУ были учтены следующие моменты:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие положительного самовосприятия (умение ребенка правильно определять эмоции других детей и взрослых);
- развитие положительных поведенческих навыков (выбор ребенком адекватных способов обращения с детьми и взрослыми);
- развитие коммуникативного потенциала личности ребенка путем приобщения к социальным ценностям и культуре (умение ориентироваться в социальных ситуациях).

Нами разработана карта организации образовательного процесса по формированию социальной компетентности, которая охватывает три направления (модуля) и обеспечивает эффективность содержательного и процедурного компонентов педагогической деятельности, позволяя строить образовательный процесс на основе интеграции разнообразных форм работы и конструктивного взаимодействия всех участников

Карта организации образовательного процесса по формированию социальной компетентности

Модуль1		
Организация игровой деятельности в ДООУ и семье		
Дидактические игры, психогимнастические игры	Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные)	Народные игры
Задачи: воспитывать познавательные интересы, стремление к преобразующей деятельности, развивать игровой опыт, формировать оптимальные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		
Модуль2		
Реализация организационно-педагогических мероприятий в		

соответствии с социально значимыми событиями, происходящими		
в ДОУ и семье	в городе	в стране
Задачи: формировать представления о принадлежности к человеческому роду, интерес к миру взрослых, знания о жизни людей на Земле, в своей стране, приобщать к социальному опыту и актуализировать его в реальной жизни		
Модуль3		
Организация деятельности детей и взрослых по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ, семье		
Создание предметной среды	Создание предметно-игровой среды	Создание банка методических пособий
Задачи: активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности по накоплению социального и игрового опыта		

Для реализации поставленных задач нами были выбраны следующие формы организации образовательного процесса для формирования социальной компетентности дошкольников:

Работа с детьми	Работа с родителями	Взаимосвязь с социальными институтами
Игры – тренинги (техники поведения и механизмы решения эмоциональных проблем, осознание своего внутреннего мира).	Дискуссионные встречи (помогают родителям осуществлять коррекцию собственных взглядов на воспитание).	Проект «Русь музыкальная» (взаимодействие с детской школой искусств)
Психотехнические игры (специально организованное общение детей и взрослых).	Тренинговые занятия (разнообразные формы общения с ребенком, умение увидеть разницу и выбрать наиболее подходящие при общении с ребенком).	Музейный всеобуч: организация выездных экскурсий; тематические выставки на базе ДОУ.
Социо - игровые	Нетрадиционные	«Праздник любимой

методы (умение работать детей в паре, группой, все вместе).	родительские собрания (обращение к опыту родителей).	книги» - сотрудничество городской детской библиотекой
Психогимнастика (умение управлять отрицательными эмоциями).	Групповые и индивидуальные консультации	Выпуск газеты «Добрая дорога детства».
Проект «Мы вместе» - интеграция деятельности старших дошкольников и детей с ОВЗ (формирование социальных взаимоотношений, развитие толерантности).	Проведение совместных праздников: - «Золотая осень»; -«День улыбок»; - «Масленица». Конкурсы: - «Рождественский марафон»; -« Супер - мама!»;	Совместная работа по преемственности со МОУ СОШ № 24

2. Управление инновационной деятельностью:

В рамках инновационной деятельности в МБДОУ разработаны следующие локально-нормативные акты:

- Приказ МБДОУ №21 от 29.12.2018 г. № 86 «О вступлении в инновационную деятельность в статусе МИП».
- Приказ МБДОУ №21 от 29.12.2018 г. № 87 «О создании творческих микро - групп педагогов и утверждении положения о ТИГ»
- Приказ МБДОУ № от 29.12.2018 г. № 87 «О создании Проектного Совета и утверждении положения».
- Положение об инновационной деятельности МБДОУ №21.
- Положение о творческой инициативной группе МБДОУ №21
- Приказ МБДОУ №21 от 01.02.2019 г. №3 «Об утверждении плана инновационной деятельности»
- Договор о сотрудничестве «Ставропольский государственный педагогический институт» от 3 декабря 2018г.

а) Система повышения квалификации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.

В соответствии с законодательством: все педагоги прошли

обучение на курсах по «Навыкам оказания первой помощи»;

Все педагоги прошли обучение на курсах по внедрению ФГОС ДО. 90% педагогов прошли обучение на курсах по сопровождению детей с ОВЗ.

1 педагог, не имеющие профильного образования, прошел профессиональную переподготовку.

Обучение в рамках курсовой подготовки способствовало повышению профессионально-педагогической компетентности и общему положительному влиянию на рост эффективности инновационной деятельности в целом.

б) В программу отчетного этапа инновационной деятельности принципиальные **коррективы внесены не были.**

5. Промежуточные результаты по проектной деятельности обсуждались на педагогическом Совете ДОУ.

6. В ходе реализации программы реализовывалась модель профессионального сообщества воспитателей дошкольного образования, в целях обеспечения реализации применения культурных практик, направленных на формирование социальной компетентности ребенка дошкольного возраста.

В профессиональном сообществе «Методисты», в котором действуют тематические и дискуссионные площадки, обсуждаются федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования дошкольного образования, проблемы дошкольного коррекционного образования.

Участие в данной модели позволило сформировать единую образовательно-информационную среду, соответствующую требованиям достижения процесса непрерывного развития воспитателей дошкольных образовательных учреждений и обеспечило высокие стандарты профессиональной работы педагогов.

В ходе реализации инновационного проекта была разработана система поддержки субъектов инновационного процесса:

Детей:

- через создание учебно-методических материалов (направленных на социализацию дошкольника, по основам безопасности жизнедеятельности и др.) и дидактических игр (реализованных в форме интерактивных сказок), а также программ презентаций;

2) Направления педагогической поддержки социально-коммуникативного развития детей

Основные направления:

Развитие сюжетно-ролевой игры:

Обогащение детей знаниями и опытом деятельности; активизация проблемного общения взрослого с детьми; развивающая предметно-игровая среда; передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)

Патриотическое воспитание: воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; Формировать бережное отношение к природе и всему живому; Воспитывать уважение к труду; развивать интерес к русским традициям и промыслам; формировать элементарные знания о правах человека; расширять представления о городах России; знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны; формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Трудовое воспитание:

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь; Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности; Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость; Развивать навыки организации работы; Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания;

-приобретено интерактивное оборудование для группы общеобразовательной направленности;

- введена вариативная форма дополнительного образования в форме кружковой работы.

Родителей:

- через организацию системы оперативной педагогической поддержки, консультирования семьи ребенка, которая будет способствовать повышению компетентности родителей в вопросах применения культурных практик в семейном воспитании; проблемы дошкольного детства усугубляются неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением связи между семейным и дошкольным воспитанием.

Следовательно, пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития в семье.

Педагогов:

- дошкольного образования через осуществление информационного взаимодействия образовательного назначения: образовательные сайты, электронные журналы, телеконференции и т. п.);

3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта

Опубликована статья:

«Секреты развития инициативы и творчества у детей», Иванова И. В.,

4. Программно - методическое обеспечение:

- в ходе первого года работы над проектом находятся: в стадии внедрения авторская программа И.В. Ивановой «Использование средств арт – терапии в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»;

- в стадии апробации: конструктивно насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;

- банк консультационных материалов, мастер-классов, для каждой категории участников образовательных отношений пополняется новыми материалами.

5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.

В целях выявления эффективности осуществления инновационной работы был проведен предварительный мониторинг.

Таблица 3

Мониторинг эффективности инновационной деятельности в МБДОУ № 21

	Высокий уровень	Средний	Ниже среднего	Низкий
накопление и внедрение передового педагогического опыта	15	7	4	2
повышение качества и эффективности образовательной системы	20	8	-	-

Таблица 4

Владение информацией в рамках темы инновационной деятельности	До начала реализации проекта (% педагогов)	Конец 1 года реализации проекта (% педагогов)
Владение информацией в рамках темы	3 - 17%	10 - 59%

инновационной деятельности		
Мотивация	2 - 12 %	7 – 41 %
Профессионально-методическая компетентность	4 - 23,5 %	10 – 59%

Во-вторых, мы проанализировали активность участия родителей в совместной деятельности с дошкольным учреждением. Была изучена готовность родителей (167 человек) к участию в совместной деятельности.

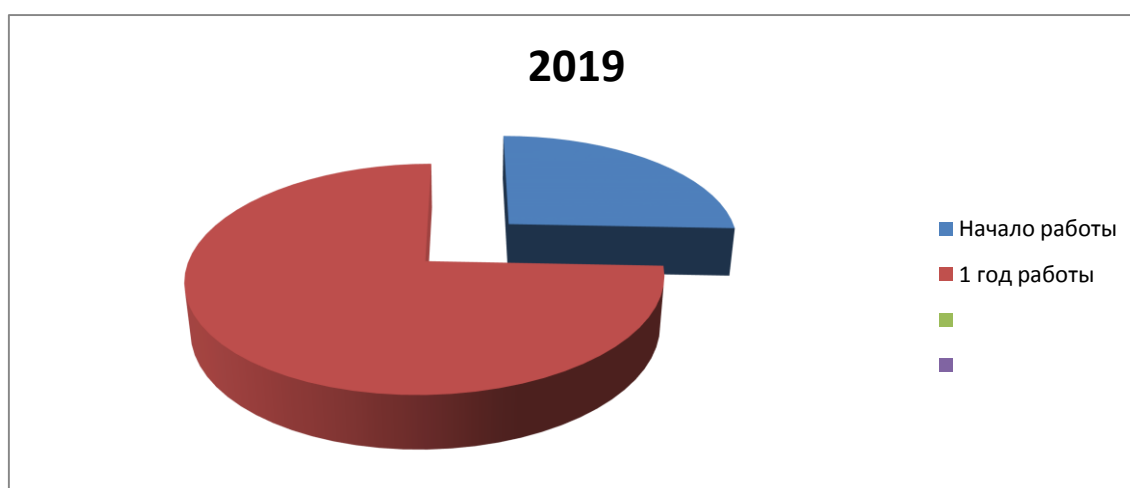
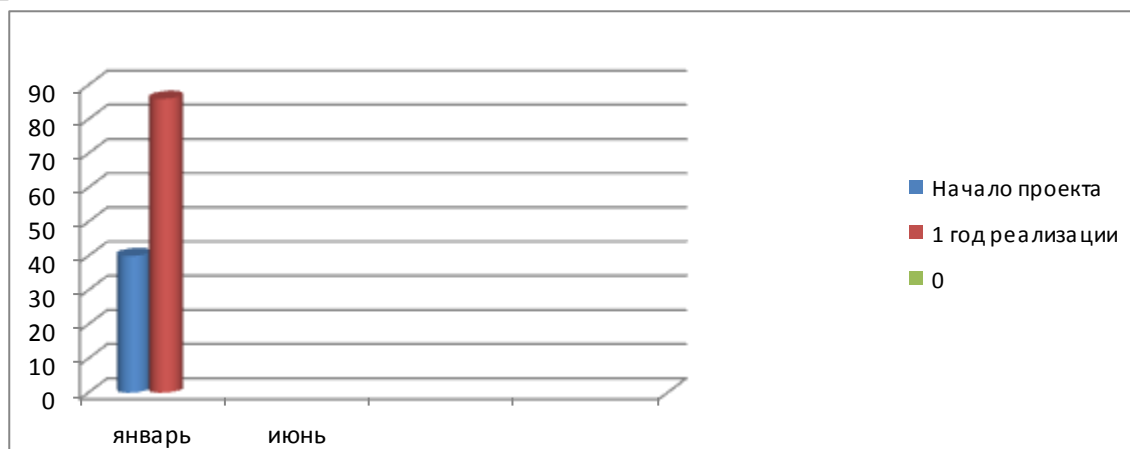
Владение информацией в рамках темы инновационной деятельности	До начала реализации проекта (% педагогов)	Конец 1 года реализации проекта (% педагогов)
Владение информацией в рамках темы инновационной деятельности	3 - 17%	10 - 59%
Мотивация	2 - 12 %	7 – 41 %
Профессионально-методическая компетентность	4 - 23,5 %	10 – 59%

Таблица 5

Готовность родителей к взаимодействию с ДОУ

Уровни готовности	Высокий (% родителей)	Достаточный (% родителей)	Критически й (% родителей)	Низкий (% родителей)
До начала реализации проекта	112 - 42%	87 – 32,5%	36 – 13,5%	32 – 12%
Конец 1 года реализации проекта	167 - 62,5%	65 – 24%	24 -9%	11-4,5%

6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.



7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности.

Подводя предварительные итоги, можно признать работу инновационной площадки удовлетворительной, что внедрение культурных практик в образовательный процесс ДОУ формирует у ребёнка привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи.

Таким образом, культурные и социальные практики обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Включение культурных и социальных практик в образовательный процесс ДОУ создает условия для амплификации детского развития и возможности соприкоснуться взрослым (педагогам, родителям, социальным партнерам) с прекрасным миром детства. Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности продолжения реализации инновационного проекта.

Перспективы дальнейших исследований связаны: с разработкой:

- с разработкой учебно-методических пособий;
- повышением публикационной активности
- разработкой парциальных и вариативных программ на основе применения культурных практик в ДОУ
- обобщение передового педагогического опыта.


Отчет подготовили:


Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного
и начального образования
ГБОУ ВО СГПИ


Заместитель заведующего по
УВР ДОУ

Заведующий МБДОУ д/с №21



 И.В. Чупаха

 И.В. Иванова

 Е. Ю. Данилова

