



**«УТВЕРЖДЕНО»:**  
Заведующий МБДОУ д/с №21  
Е.Ю. Данилова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 21 города Ставрополя**

**ПРОЕКТ  
«Цифровизация образовательного процесса»**

**Сроки реализации проекта:**

январь 2019г. – май 2021г.

**Заведующий:**

Е.Ю. Данилова

**Зам. заведующего по УВР:**

И.В. Иванова

**город Ставрополь 2019 г.**

### **Актуальность**

Проект «Цифровая среда дошкольной организации» направлен на решение противоречия между необходимостью и возможностью выстраивания цифровой образовательной среды в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ д/с №21. Цифровая среда рассматривается авторами проекта как основа функционирования дошкольной организации в режиме развития.

Основная идея проекта заключается в проникновении цифровых технологий во все направления деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).

Деятельность в рамках проекта позволяет сформировать, раскрыть и апробировать механизмы выстраивания цифровой среды в образовательной организации.

## **1. Описание проекта**

В современном мире трудно найти человека, который бы не сталкивался с цифровой средой в профессиональной деятельности либо в повседневной жизни. Актуальность использования цифровых технологий в настоящее время заключается в том, что данные технологии рассматриваются не столько как инструмент, а сколько как среда существования, которая открывает новые возможности: обучения в любое время, непрерывное образование, возможность проектировать образовательные маршруты и т.д. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

Цифровизация детского сада как самостоятельный процесс, а также как часть процесса цифровизации системы образования, связана с модернизацией системы образования. На современном этапе одним из требований времени является необходимость эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды сферы образования.

Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах (Национальный проект «Образование» - проект «Цифровая образовательная среда»; Государственная программа РФ «Развитие образования» - проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»), признается важнейшим национальным приоритетом и направлено на повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Проблема применения информационных технологий в дошкольных учреждениях стоит очень остро. Информатизация системы образования требует иных подходов, форм и средств работы с воспитанниками, предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетенции, что нормативно закреплено в Профессиональном стандарте педагога.

Цифровые технологии в дошкольной организации рассматриваются как:

- эффективное средство решения задач развивающего обучения;
- и реализации деятельностного подхода, средство обогащения развивающей среды ДОУ.

Таким образом, актуальность создания в дошкольном учреждении цифрового пространства обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Вместе с тем в области цифровизации дошкольной организации нами были выделены ряд проблем:

- низкий уровень обеспечения дошкольной организации инструментами ИКТ;
- отсутствие системности (эпизодичность) применения ИКТ;
- низкий уровень ИКТ- компетенции педагогов;
- редкое общение родителей и педагогов по вопросам использования ИКТ детьми;
- значительные временные затраты на принятие управленческих решений.

Актуальность проблемы, её практическая значимость обусловили выход на проект «Цифровая среда дошкольной организации», который реализуется на базе МБДОУ №21 города Ставрополя.

**Цель проекта:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения («Аверс: Заведующий ДОУ», электронной образовательной системы «Мобильное Электронное Образование») и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением. 3

## Задачи проекта:

Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений	1 .
создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство	2 .
Повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательных образовательный процесс: использовать информационные технологии для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты; обеспечить условия для формирования информационной культуры педагогов;	3 .
Повысить доступность качественного образования за счет индивидуализации процесса развития воспитанников и коррекции недостатков, использования информационных ресурсов сети Интернет: ➤ организационное, нормативно – правовое, методическое и техническое обеспечение деятельности субъектов образовательной информационной среды; ➤ создание компьютерных мест для свободного доступа к локальной сети и Интернет; ➤ внедрение Интернет – технологий в работу педагогов ДОУ; ➤ внедрение системы автоматизации управления	4 .
оснащение детского сада программным обеспечением, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием	5 .

**В банке данных педагогической информации при цифровизации учебного процесса будут помещены описания:**

- образовательных технологий;
- педагогических исследований;
- инновационных образовательных проектов.

**Программно-методический фонд может содержать:**

- учебные планы и программы;
- информационные источники, объединенные в предметные и тематические коллекции.

**Методическая функция предполагает:**

- разработку методических материалов для поддержки учебно-воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогических модулей на различных носителях;
- разработку педагогических проектов с использованием ИКТ.

Формирование учебно-методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, невозможно без использования ИКТ. Разрабатываемые методики должны ориентироваться как на использование существующих нецифровых учебно-методических комплексов и учебников с поддержкой цифровыми ресурсами, так и на использование мультимедийных учебников, полностью обеспечивающих потребности организации учебного процесса по выбранному предмету (предметной области, теме). Цифровые учебно-методические материалы могут быть использованы воспитателями на занятиях, а также для подготовки к мероприятиям. Большое значение в настоящее время имеет формирование у воспитанников коммуникативной культуры, которая поможет им общаться и выполнять совместную работу, устанавливать психологический контакт с другими людьми. В настоящее время большую роль не только в передаче информации, но и в общении

играют сетевые технологии. Организация локальной сети и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели информационно-образовательной среды электронного детского сада.

Новая среда, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и учебная деятельность, учит думать по-новому, воспитывает толерантность и критическое мышление.

#### **Состав фонда компьютерных программ:**

- системное и прикладное программное обеспечение, в том числе и сетевое;
- мультимедийные образовательные программы;
- программные средства, позволяющие создавать информационно образовательные модули для поддержки учебного процесса и воспитательной работы (офисные и специализированные программы);

#### **Работа педагогов при цифровизации учебного процесса:**

- Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры педагога.
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в организованной учебной деятельности.
- Дистанционное образование, повышение квалификации.
- Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия.
- Создание Интернет-занятий, интегрированных занятий.
- Занятия на основе готовых программных продуктов.
- Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование ресурсной базы медиатеки.
- Создание банка данных развития дошкольников, базы портфолио.

### **Работа с детьми:**

- Познакомить с компьютерной техникой, с правилами безопасности и поведения на занятиях с использованием ИКТ.
- Начать развивать компьютерную грамотность. Организация работы кружка «Весёлая информатика» (в рамках дополнительного образования дошкольников).
- Продолжать учить решать пространственные и логические задачи.
- Собрать картотеку мультимедийных детских рисунков.
- Создать чёрно-белые макеты для раскрасок.
- Провести сравнительный мониторинг уровня развития детей:
  - игровой деятельности;
  - познавательной активности;
  - внимания;
  - работоспособности;
  - памяти;
  - логического мышления;
  - речи.

### **Использование различных форм ИКТ в учебном процессе**

- Презентации.
- Тестирование.
- Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности.
- Создание учебно-методических материалов.
- Создание презентаций и фильмов по различным разделам.
- Использование ИКТ в работе психолого-педагогической службы ДОО.
- Использование ИКТ в работе логопеда.
- Использование ИКТ в воспитательной работе ДОО.



### **Ожидаемые результаты цифровизации:**

- Повышение эффективности процесса обучения.
- Активизация познавательной деятельности детей.
- Позитивно повлияет на создание в ясли-саду открытого образовательного информационного пространства с возможностью применения дистанционных технологий.
- Активизирует применение дистанционных технологий в свободной деятельности и в учебном процессе.
- Создание банка данных по различным направлениям деятельности.
- Создание общедоступной коллекции КИМ (компьютерно-игровых методик);
- Распространение опыта успешного использования дистанционных технологий в образовательно-воспитательном процессе ДОО.
- Обеспечение массового доступа к дистанционным и облачным технологиям всех групп пользователей.