

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 города Ставрополя**

**КОНСПЕКТ  
ТРЕНИНГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«МЫ – РОДИТЕЛИ. КАК ЭТО?...»**



**УЧАСТНИКА КРАЕВОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ  
ГОДА РОССИИ» в 2019 году  
В НОМИНАЦИИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»  
САХНО АНТОНИНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ,  
ВОСПИТАТЕЛЯ МБДОУ Д/С №21 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

**КООРДИНАТЫ АВТОРА:  
355037, город Ставрополь,  
личная электронная почта:  
[antonina.sakhno@mail.ru](mailto:antonina.sakhno@mail.ru)**

**город Ставрополь, 2019**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №21 города Ставрополя**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развитие навыков командной коммуникации с детьми через осознание своей родительской позиции и ее соотношения с истинными целями воспитания детей и жизненным сценарием в целом.

**Задачи тренинга:**

- усиление способности родителей к пониманию и чувствованию в эмоциональный мир своего ребенка;
- оптимизация форм родительской помощи и позитивного взаимодействия с детьми в рамках одной команды.

**Методы и приемы:**

- метод анализа коммуникаций
- игровая терапия (игры и упражнения, ролевые игры)
- арт-терапия (работа с рисунком, визуализация образов)

**Содержание:**

Приветствие и знакомство участников:

**Волшебный мяч** (с какими мыслями пришли)

Разминка: Скажите по кругу Звысказывания: я лучше всего могу..., у меня еще не очень получается..., я в будущем это ....

Напишите на предлагаемых листочках 25 я про себя: «Кто я?...»

Проанализируйте, к какой роли относится большинство ваших я образов:

- я – человек определенного пола,
- я – супруг (хозяин, хозяйка),
- я – родитель.

Работа с родительскими образами.

**Работа в кругах «Детская просьба»:** Сейчас предлагается вспомнить, как вас обычно о чем-то просит ваш ребенок и попросить это. Рефлексия: что чувствовали, что хотелось сделать, что «подкупило» больше всего... А как просим ребенка мы?... Почему?

Предлагается вспомнить своих родителей и ответить на вопросы (таблица):

- Что я видела
- Что я слышала
- Что я получала
- Что мне запрещали
- За что меня ругали
- За что меня стыдили
- За что хвалили

Как показывали, что любят Сравнительный анализ. Вывод: усвоенный шаблон форм проявления родительских чувств, установок и позиций



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №21 города Ставрополя**

проецируется в собственной семье, но осознанное родительство позволяет его корректировать.

**Работа по схеме «Психопатический круг»**

*Цель: знакомство со структурой психопатического круга и способами выхода из него (А. С. Валявский) СХЕМА.*

Итак, «Двое: ребенок и «взрослый». Ссора. Уступить никто не может...»: – как часто наблюдали такую сцену?

– как часто возникала подобная сцена у вас?

– как вы обычно выходили из данной ситуации?

Затем родителям объясняют содержание психопатического круга и способов выхода из него:

В конце встречи рекомендуется проиграть несколько бытовых сцен в разных направлениях.

Знакомство с новыми техниками

- с техниками позитивного воспитания:
- поэтапное принятие решения (Техника «Три шага к решению конфликта»)
- дифференциация причины собственного раздражения (Техника «переформирование» описания события)
- с условными языками любви: «время», «слова», «дела», «подарки», «поглаживание, прикосновение»

**Визуализация проблемы взаимодействия с ребенком «Зашифрованный язык».**

Родителям предлагается опять поработать в кругах вербализуя свой вариант решения вопроса в предконфликтной ситуации с ребенком:

Н-р: ребенок я не хочу..., а родитель – ?....

В конце производится коллективная рефлексия и вывод.

**Арттерапия (работа с рисунком)**

Отразите в рисунке три образа: вы в детстве – вы сейчас – вы ребенок своего ребенка...

– каким я был и каким стал?

– что хорошее я оставил в детстве?

– что хочу вернуть из детства?

– что могу подарить из своего детства собственному ребенку?

– что во мне сегодня может помочь сделать детство моего ребенка счастливым?

В конце производится вывод о возможностях родителей в помощи ребенку жить и развиваться в ситуации успеха.

**Рефлексия:**

Передай по кругу свою интерпретацию слова «родитель»: родитель – тот, кто рождает...

**Систематизация высказываний:** «Зачем родитель ребенку?...»

Волшебный мяч: с какими чувствами ухожу, что желаю другим.

