

Образовательная деятельность детей

«Секреты зеленой аптеки»

(старший дошкольный возраст)

Тип занятия: знакомство с новым материалом; заседание клуба.

Вид занятия: проблемно-поисковый.

Тема занятия: лекарственные растения.

Форма: игровая практика «калейдоскоп».

Основное направление: социально-коммуникативное, познавательное, речевое творческое развитие личности.

Цель занятия: формирование целостного представления о лекарственных растениях, их особенностях и пользы для человека.

Мотивация воспитанников: мир лекарственных растений наполнен многими секретами и тайнами. Тот, кто откроет их, сможет сохранить здоровье, победить болезнь, продлить жизнь целебных растений, стать интересным рассказчиком и находить способы решения разнообразных жизненных задач.

Задачи занятия:

- Формировать представления о лекарственных растениях родного края, расширять словарный запас, учить классифицировать цветочные растения по признаку «целебности», формировать умение грамотно ставить вопросы и выражать свои мысли, рассуждать на основе логической схемы и собственных идей.
- Развивать познавательный интерес к природе и ее представителям, активное отношение к самому процессу познания, продолжать работу над анализом, сравнением и синтезом, развивать творческое мышление, фантазию, языковую инициативу, коммуникативные способности.

- Воспитывать культуру межличностного общения, гуманного отношения к природе родного края, уважительного и заботливого взаимодействия с представителями лекарственных растений, активизировать интерес к самостоятельному познанию и практической природоохранной деятельности.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-творческое.

Виды детской деятельности: социально-познавательная, коммуникативная, речевая, игровая, художественно-творческая.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный (объяснения педагога, сказка-рассказ), метод проблемного изложения (проблемные вопросы и задания), частично-поисковый (эвристическая беседа), исследовательский (самостоятельная работа воспитанников с понятиями и названиями), творческий (выполнение экологической листовки).

Формы взаимодействия: совместно с педагогом, совместно со сверстниками, самостоятельно.

Планируемые результаты *(из текста ФГОС ДО):*

- Дети самостоятельно придумывают объяснения природным явлениям; обладают начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором они живут.
- Дети обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, участвуют в совместных играх; способны договариваться, сопереживать и радоваться.
- Дети различают условную и реальную ситуации; умеют следовать социальным нормам поведения и правилам.
- Дети проявляют любознательность, пытаются самостоятельно придумывать объяснения.
- У детей развивается мелкая моторика; они могут контролировать

свои движения и управлять ими.

- Дети овладевают основными культурными способами творческой деятельности, проявляют самостоятельность в разных его видах.

Создание среды для организации и проведения: видеопроектор, слайды с лекарственными растениями и вопросами о них, иллюстрации к сказке, карточки с изображением растительных растений, магнитная доска с опорными знаками, заготовки для выполнения творческого задания), удостоверения членов клуба «Зеленая аптека».

Этапы проведения занятия: организационный, мотивационно-побудительный, процессуально-технологический, контрольно-рефлексивный.

II Структура проведения и ход :

1. Организационный этап:

Знакомство с воспитанниками:

-Здравствуйтесь, ребята! Сегодня я пришла к вам не только как воспитатель, но и как председатель клуба «Зеленая аптека» (На экране слайд № 1).

- Вы когда-нибудь слышали о таком названии? (Ответы детей)

- А как сами думаете, чем могут заниматься ребята в клубе с таким названием – «Зеленая аптека»? (Ответы детей). При необходимости педагог может использовать вспомогательные вопросы:

- С чем может быть связано слово «аптека»? А слово «зеленая»?
- Что люди ласково называют «зеленым другом», «зеленым морем»?
- К чему больше подходит это название к полезным растениям или хорошим лекарствам?
- А люди вообще могут обходиться без мира растений?

Эмоционально-художественный настрой на тему занятия:

- Я думаю, что каждый из вас по-своему прав, «Зеленая аптека – это мир растений, которые человек может использовать для лечения и сохранения своего здоровья» А вот как сказал о простых растениях лугов и полей один поэт (Слайд № 2):

*Не рви цветка –
Ты солнце в нем увидишь,
Лицо родное и семью свою...
Не рви цветка! –
Ты родину обидишь,
Погасишь свет в родном своем краю.*

- Почему автор так сказал? Что значит увидеть в цветке родное лицо, а, сорвав его, – погасить свет в родном краю? (Ответы детей)

- Все, что каждый из вас сказал верно.

2. Мотивационно-побудительный этап

Мотивация и самомотивация воспитанников:

- Посмотрите, какое солнце получается из этих слов (выстраивает логическую схему из картинок на магнитной доске): еще снег не сошел с земли, а первые цветы на лугу и в поле уже выросли и не только для красоты, но и для пользы – значит, земля оживает, в ней много сил, достаточно влаги, чтобы вырастить новый урожай – значит, у нас с вами будут вкусный хлеб и булочки, полезные овощи и сладкие фрукты – значит, и взрослые и дети будут сыты, здоровы и счастливы!

- Но если обидеть эти простые растения, то все нарушится: земля не справится с вредителями, урожай будет больным, взрослые не смогут так радовать вас как раньше, и мы постепенно станем жить в серой, без единого цветного пятнышка местности. Вот и получается, что природа твоего родного уголка и есть твоя родина, сбереги ее, и она наполнит жизнь твоей семьи всеми радостями жизни! А лекарственные цветы полей и лугов, целебные кустарники и деревья садов, выращенные в специальных условиях,

всегда принесут людям еще и спасение от болезней, витамины и приятный вкус.

- Как оказалось, зеленая аптека хранит в себе много тайн и секретов! А секреты всегда хочется узнать, чтобы не пропустить что-то важное и полезное, или просто не пройти мимо чего-нибудь интересного. Для этого и нужен клуб и заседания его участников, где мы сможем с вами отвечать на вопросы ребят других групп, своих родителей, воспитателей и даже гостей нашего детского сада.

Приглашение на заседание клуба защитников зеленой аптеки:

- На мое имя и сегодня пришли письма с вопросами, но только помощников у меня еще нет. Вот я и решила предложить вам участниками клуба «Зеленая аптека» и провести со мной заседание нашего клуба. Согласны вы, ребята, быть моими помощниками? (Ответы детей)

- Спасибо вам, что поддержали. Правила в клубе простые: читаем вопрос и вместе находим на него ответ. Каждый может высказываться, предлагать идеи, решения. Но есть общее требование: когда говорит другой – не перебивать, когда хочешь сказать сам – подними руку, когда председатель (то есть – я) поднимает ладонь (показ) – наступает тишина.

- Итак, заседание клуба

«Зеленая аптека» разрешите считать открытым.

3. Процессуально-технологический этап

Актуализация знаний:

Педагог открывает письмо и читает.

- Вопрос нам задает Света из средней группы детского сада № 5: «Я собрала картинки с фотографиями растений, которые мне понравились, помогите мне разобраться – какие растения можно называть лекарственными?».

- Какие у кого предложения? (Ответы детей).

Работа с понятиями:

Педагог может использовать вспомогательные вопросы:

- Лекарственные – значит связанные с лекарством?
- Эти растения могут лечить болезни или помогать при их лечении?
- Такие растения полезны только больным людям?
- А что может быть в этих растениях, что помогает человеку оставаться здоровым и полным сил?
- Значит, каждый может пойти, найти лечебное растение и полечить себя?
- Когда же лучше собирать лекарственные растения?

- Вы все молодцы, активно отвечаете и умеете думать самостоятельно.

- Итак, подведем итог:

- лекарственными называются те растения, целебные свойства которых могут помочь в лечении и профилактике болезней человека, наполнении его организма витаминами и полезными веществами;
- это могут быть деревья, кустарники, цветы или отдельные их части (почки, листья, цветы, ягоды, шишки);
- собирать лекарственные растения можно только со взрослыми, которые хорошо разбираются в них;
- для сохранения целебных свойств каждое растение собирают в определенное время года и правильно хранят в специальных условиях.

- А теперь предлагаю вам помочь Свете разложить картинки (Слайд № 3).

Каждый из вас попытается отгадать название растения и определить его

место: в вазе для красоты или на страничке газеты про лекарственные растения.

ФИЗМИНУТКА «Непоседливый колобок»

Усвоение новых знаний:

- Молодцы, ребята! А я читаю следующий вопрос. Пишет нам Максим из детского сада № 2. Так вот, он спрашивает: «В рассказах про лекарственные растения все так скучно: свойства, болезни, лекарственные рецепты... А бывает в секретах зеленой аптеки что-нибудь веселое?».

- Вот такой вопрос. Какие будут мнения? (Ответы детей). Педагог может использовать вспомогательные вопросы:

- У кого-то из вас, ребята были смешные случаи, связанные с названием растений?
- Может быть, кто-то перепутал название растения или неправильно его выговорил?

- А теперь я вам расскажу смешную историю про лекарственное растение. Только произошла она не со мной. Сейчас я вам все покажу (демонстрация сказки Сергея Козлова «Волшебная травка зверобой» (слайды № 4-10).

- Ну, как, ребята, веселая история? А рассказал нам ее Сергей Козлов. Да, медвежонок решил, что значение растения можно объяснить по его названию – Зверо-бой – значит это растение, которое бьет зверей... А это не всегда так. Сейчас я предлагаю вам поиграть. Я буду называть лекарственное растение, а вы по очереди будете рассказывать, как бы медвежонок объяснил названия таких растений, а как бы вы сами. А я буду показывать вам их на экране, и пояснять их необычное название.

Проводится игра «Угадайка» (слайды № 11-18):

1. Подорожник
2. Бессмертник

3. Душица
4. Календула/Ноготки
5. Крапива двудомная
6. Липа сердцевидная
7. Мята перечная
8. Чистотел

- Здорово, ребята! Вы молодцы! Теперь вы сможете и повеселить своих друзей и родных и много полезного им рассказать.

- А у нас последнее письмо. Пишет нам семья Павловых, и вот какой интересный вопрос они задают: «Может ли сорняк быть лекарственным растением?»

- Какие будут предположения? (Ответы детей).

- Чтобы до конца разобраться, я объясню вам еще один секрет зеленой аптеки: сорняк – это сорное растение, сорное – значит дикорастущее, мешающее расти культурным растениям.

- Получается, что растения, которые выросли сами в тех местах, где человек специально сажал другие растения, называются сорняками и приносят вред. Но если эти же растения посадить специально в отдельном месте, чтобы затем использовать их целебные растения с пользой для человека, то они называются лекарственными.

- Вот, например, ромашка (Слайд № 19). Ромашка – это сорняк, который может испортить половину урожая на каждом поле, если она там выросла. Но если вырастить ромашку в специальном месте, вовремя собрать ее цветы, правильно высушить и сохранить, то эта же самая ромашка становится лекарственным растением. Она поможет больному горлу, воспаленной ранке, десне, из которой выпал зуб и даже нашей коже, загрязненной пылью.

- Так как же можно ответить на вопрос семьи Павловых? (Ответы детей).
Правильно, ребята. Что можно сделать, чтобы люди бережнее относились к лекарственным растениям? (Ответы детей)

- Спасибо за интересные идеи. А чтобы мы не останавливались с вами только на словах, давайте прямо сейчас сделаем экологические листовки о лекарственных растениях. Проходите к столу.

Практическая деятельность с элементами творчества:

- Перед вами готовые листовки разного цвета, заготовки изображений лекарственных растений и объяснения их целебных свойств (они соединены скрепкой, чтоб мы не перепутали), а еще много разных мелочей, которые могут привлечь внимание людей к нашим листовкам. Ваша задача: выбрать лекарственное растение, наклеить его изображение и рассказ о нем на понравившуюся вам форму и украсить свою листовку по желанию. Кто запутался, поднимайте руки, и я приду к вам на помощь (Слайд 20).

Педагог помогает детям и сопровождает их творческую работу комментарием.

Каждый из вас сможет показать ее родителям, а потом вместе с ними приклеить ее на месте объявлений в вашем доме, в школе ваших старших братьев или сестер, в центре, куда вы ходите на кружок или спортивную секцию. Вот и получится, что благодаря вам много людей узнают об этом растении, смогут использовать его целебные свойства и уж точно не будут его просто рвать и выбрасывать.

4. Контрольно-рефлексивный этап

Итоговая беседа:

- Вот и подошло заседание нашего клуба к концу. Понравилось вам наша работа? (Ответы детей)

- А что нового для себя вы узнали? (Ответы детей)

- А какой ответ вопрос вам понравился больше всего? (Ответы детей)
- А какой ответ вам запомнился больше всего? (Ответы детей)
- Как вы думаете, трудно быть защитниками мира растений? (Ответы детей)
- А вы бы смогли стать такими защитниками? (Ответы детей)

Оценка педагога деятельности воспитанников с установкой на успех

- Да ребята, мир природы всегда нуждается в нашей защите и ждет помощи каждого из нас. Вы очень старались сегодня, сами искали ответы на трудные вопросы и сами открывали секреты лекарственных растений. Как председатель клуба я вручаю вам удостоверения членов клуба «Зеленая аптека» (Слайд 21). Теперь вы настоящие защитники природы, а значит и своей родины (Вручение удостоверений)

Подведение итогов проделанной работы:

- Я желаю вам здоровья и крепкой дружбы с лекарственными растениями. Но не забывайте, что только со взрослыми можно собирать и применять лекарственные средства родной природы. А чтобы лучше разбираться в них и всегда иметь под рукой мы можем организовать у нас в детском саду огород лекарственных растений и раскрывать новые секреты зеленой аптеки, а также проводить другие не менее интересные мероприятия.